

Rúbrica Analítica para Evaluación del Portafolio

Académico de Química - Primera Opción SP Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el portafolio académico de estudiantes de media (15-17 años) en Química, considerando normas de convivencia, definición de términos, nomenclatura y balanceo, así como cálculos de estequiometría y pH. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del Portafolio

Académico de Química - Primera Opción SP Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el portafolio académico de estudiantes de media (15-17 años) en Química, considerando normas de convivencia, definición de términos, nomenclatura y balanceo, así como cálculos de estequiometría y pH. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Cumplimiento de Normas de Convivencia y Rutinas de Pensamiento Participa respetuosamente, sigue las normas y utiliza rutinas de pensamiento de manera constante y adecuada.	Siempre cumple normas y aplica rutinas con liderazgo y coherencia.	Cumple normas y aplica rutinas en la mayoría de las ocasiones.	Cumple algunas normas y aplica rutinas de forma inconsistente.	No cumple normas ni aplica rutinas adecuadamente.
Definición de Términos Químicos Claridad y precisión en las definiciones de conceptos clave.	Definiciones claras, completas y precisas, con ejemplos relevantes.	Definiciones claras y mayormente completas, con pocos errores.	Definiciones superficiales o incompletas, con errores frecuentes.	Definiciones incorrectas o ausentes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Nomenclatura Química Uso correcto de las reglas para nombrar compuestos químicos.	Aplica correctamente nomenclatura sistemática y tradicional sin errores.	Aplica nomenclatura con algunos errores menores.	Aplica nomenclatura con errores frecuentes, pero reconoce reglas básicas.	No aplica nomenclatura o lo hace incorrectamente.
Balanceo de Ecuaciones Químicas Capacidad para balancear ecuaciones con precisión.	Balancea correctamente todas las ecuaciones presentadas.	Balancea correctamente la mayoría de las ecuaciones.	Balancea algunas ecuaciones pero con errores significativos.	No logra balancear las ecuaciones o lo hace incorrectamente.
Cálculos de Estequiometría Resolución precisa de problemas relacionados con cantidades de reactivos y productos.	Resuelve problemas con precisión y explica el procedimiento claramente.	Resuelve problemas con algunos errores menores y explicación adecuada.	Resuelve problemas con errores frecuentes y explicación limitada.	No resuelve problemas o la solución es incorrecta y sin explicación.
Cálculos de pH Cálculo correcto del pH para diferentes soluciones y comprensión del concepto.	Calcula pH correctamente en todos los casos y comprende su significado.	Calcula pH correctamente en la mayoría de los casos con comprensión adecuada.	Calcula pH con errores frecuentes y comprensión limitada.	No calcula pH o sus cálculos son incorrectos sin comprensión.
Organización y Presentación del Portafolio Estructura clara, ordenada y visualmente atractiva.	Portafolio organizado, limpio y fácil de seguir; uso adecuado de recursos visuales.	Portafolio organizado con algunos detalles de presentación mejorables.	Portafolio poco organizado y con presentación confusa o desordenada.	Portafolio desorganizado, difícil de entender y sin presentación adecuada.
Reflexión Personal y Autoevaluación Análisis crítico del propio aprendizaje y propuesta de mejoras.	Reflexión profunda, crítica y con propuestas claras para mejorar.	Reflexión adecuada con algunas propuestas de mejora.	Reflexión superficial o poco crítica, con escasas propuestas.	No incluye reflexión ni autoevaluación.