

Rúbrica Analítica para Evaluación de Portafolio Académico de Química - Primera Opción SP

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el portafolio académico de Química de estudiantes de media (15-17 años), considerando aspectos fundamentales como el cumplimiento de normas de convivencia y rutinas de pensamiento, definición de términos, nomenclatura, cálculos y balanceo de ecuaciones químicas. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Portafolio Académico de Química - Primera Opción SP

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el portafolio académico de Química de estudiantes de media (15-17 años), considerando aspectos fundamentales como el cumplimiento de normas de convivencia y rutinas de pensamiento, definición de términos, nomenclatura, cálculos y balanceo de ecuaciones químicas. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Cumplimiento de Normas de Convivencia y Rutinas de Pensamiento	Participa activamente respetando todas las normas, fomenta un ambiente colaborativo y aplica rutinas de pensamiento de forma constante y reflexiva.	Respeta las normas y participa en las rutinas de pensamiento con buena actitud, aunque con poca iniciativa para fomentar el ambiente grupal.	En ocasiones incumple normas o participa de forma mínima en las rutinas de pensamiento, generando distracciones leves.	No respeta las normas ni participa en las rutinas, afectando negativamente el ambiente de trabajo.
Definición de Términos Químicos	Define con precisión y claridad todos los términos requeridos, utilizando lenguaje científico correcto y ejemplos pertinentes.	Define la mayoría de los términos correctamente, con lenguaje adecuado aunque con algunos detalles mejorables.	Las definiciones son superficiales o incompletas, con errores menores en terminología.	Definiciones incorrectas o faltantes, con uso inapropiado del lenguaje científico.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Nomenclatura Química	Aplica la nomenclatura química correctamente en todos los casos, siguiendo las reglas oficiales sin errores.	Aplica la nomenclatura adecuadamente en la mayoría de los casos, con errores mínimos y poco frecuentes.	Aplica nomenclatura de forma inconsistente, con varios errores que afectan la comprensión.	No aplica la nomenclatura o lo hace de manera incorrecta en la mayoría de los casos.
Exactitud en Cálculos Químicos	Realiza todos los cálculos con precisión, mostrando procedimientos claros y resultados correctos.	Realiza la mayoría de los cálculos correctamente, con errores menores en algunos procedimientos.	Realiza cálculos con varios errores que afectan la validez de los resultados.	No realiza cálculos o los realiza de manera incorrecta sin mostrar procedimientos claros.
Balanceo de Ecuaciones Químicas	Balancea todas las ecuaciones correctamente, mostrando el proceso completo y coherente.	Balancea la mayoría de las ecuaciones con pequeños errores que no afectan el resultado final.	Balancea parcialmente las ecuaciones, con errores que dificultan la comprensión.	No balancea las ecuaciones o lo hace de forma incorrecta en la mayoría de los casos.
Presentación y Organización del Portafolio	Portafolio ordenado, limpio y bien estructurado; facilita la lectura y comprensión de todos los contenidos.	Portafolio organizado con leves detalles de presentación que no afectan la comprensión general.	Portafolio con desorden o presentación poco cuidada que dificulta la lectura en algunos apartados.	Portafolio desorganizado, con presentación pobre que dificulta la comprensión general.
Uso de Recursos y Material de Apoyo	Incluye y utiliza recursos adicionales (gráficos, tablas, esquemas) de forma efectiva para enriquecer el contenido.	Utiliza algunos recursos adicionales con buena relación al contenido, aunque con poca integración.	Incluye recursos pero con poca relevancia o mal integrados al contenido.	No utiliza recursos adicionales o los presenta sin relación clara con el contenido.
Reflexión Personal sobre el Aprendizaje	Realiza reflexiones profundas y críticas sobre su proceso de aprendizaje y dificultades encontradas.	Realiza reflexiones adecuadas sobre su aprendizaje, aunque con detalle limitado.	Realiza reflexiones superficiales o poco claras respecto a su aprendizaje.	No incluye reflexión personal o es irrelevante respecto al proceso de aprendizaje.