

Rúbrica Analítica para Evaluar Tabla de Frecuencia en Estadística y Probabilidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria para representar datos mediante gráficos y medidas estadísticas, comunicar la comprensión de conceptos estadísticos y problemáticas, usar estrategias para recopilar y procesar datos, y sustentar decisiones basadas en la información obtenida, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Tabla de Frecuencia en Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de secundaria para representar datos mediante gráficos y medidas estadísticas, comunicar la comprensión de conceptos estadísticos y problemáticas, usar estrategias para recopilar y procesar datos, y sustentar decisiones basadas en la información obtenida, considerando además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Representación gráfica de datos	Presenta gráficos claros, precisos y adecuados (barras, sectores, histogramas) que reflejan correctamente la tabla de frecuencia.	Presenta gráficos correctos pero con leves errores en precisión o adecuación al tipo de datos.	Presenta gráficos incorrectos, poco claros o inapropiados para la tabla de frecuencia dada.
Cálculo y uso de medidas estadísticas (media, mediana, moda, rango)	Calcula correctamente todas las medidas estadísticas relevantes y las interpreta adecuadamente en contexto.	Calcula la mayoría de las medidas correctamente con interpretaciones parciales o con pequeños errores.	No calcula o calcula erróneamente las medidas estadísticas y no interpreta su significado.
Comunicación de conceptos estadísticos y problemáticas	Explica con claridad y precisión los conceptos estadísticos y cómo se aplican a la problemática planteada.	Explica los conceptos con cierta claridad, pero con algunas imprecisiones o falta de profundidad.	No logra comunicar o explica incorrectamente los conceptos y su relación con la problemática.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de estrategias para recopilar y procesar datos	Selecciona y aplica estrategias adecuadas y eficientes para recopilar y organizar datos de forma ordenada y lógica.	Aplica estrategias adecuadas pero con falta de eficiencia o algunos errores en la organización de datos.	No utiliza estrategias adecuadas o presenta datos desorganizados e incompletos.
Sustentación de decisiones con base en datos	Argumenta con evidencia clara y coherente las decisiones tomadas fundamentadas en el análisis de la información estadística.	Presenta argumentos basados en datos, pero con falta de claridad o evidencia incompleta.	No sustenta sus decisiones o las fundamenta con información incorrecta o irrelevante.
Consideración de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la interpretación de datos	Reconoce y valora las diferencias culturales, sociales o individuales que pueden afectar la interpretación o recolección de datos.	Menciona aspectos de diversidad o inclusión, pero con comprensión limitada o superficial.	No considera ni identifica aspectos de diversidad, equidad o inclusión en el análisis de datos.
Claridad y organización en la presentación escrita o verbal	Presenta la información de forma ordenada, coherente y clara, facilitando la comprensión del trabajo.	La presentación es en general clara pero con algunos saltos o desorganización que dificultan la comprensión parcial.	La presentación es confusa, desorganizada o poco clara, dificultando la comprensión del contenido.
Trabajo colaborativo y respeto en la interacción (si aplica)	Demuestra actitud respetuosa, escucha activa y contribuye de manera positiva en el trabajo en equipo.	Participa en el equipo, pero con interacciones limitadas o falta ocasional de respeto.	No participa adecuadamente en el equipo o muestra actitudes que afectan el ambiente colaborativo.