

Rúbrica Analítica para Evaluar las Emociones en Estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, expresión y manejo de las emociones en estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Inicial. Considera criterios de diversidad, equidad e inclusión que aseguran una evaluación integral y sensible a contextos diversos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar las Emociones en Estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, expresión y manejo de las emociones en estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Inicial. Considera criterios de diversidad, equidad e inclusión que aseguran una evaluación integral y sensible a contextos diversos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de emociones propias	Identifica con precisión todas sus emociones y las describe con detalle.	Reconoce la mayoría de sus emociones y las expresa adecuadamente.	Identifica algunas emociones, pero con dificultad para describirlas claramente.	Presenta poca o ninguna capacidad para reconocer sus propias emociones.
Identificación de emociones en otros	Detecta y comprende con claridad las emociones de diferentes personas y contextos.	Reconoce emociones en otros con precisión moderada y contexto adecuado.	Identifica emociones básicas en otros pero con limitaciones en la interpretación.	No logra identificar emociones en otras personas o lo hace de manera incorrecta.
Expresión emocional adecuada	Expresa emociones de manera clara, asertiva y respetuosa en diversas situaciones.	Generalmente expresa emociones de forma adecuada, con mínimos errores en el tono o contexto.	Expresa emociones pero con dificultad para mantener la adecuación o respeto.	Expresa emociones inapropiadamente o de forma poco clara y confusa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Manejo y regulación emocional	Demuestra habilidades avanzadas para regular sus emociones ante situaciones diversas.	Maneja sus emociones adecuadamente en la mayoría de las situaciones cotidianas.	Presenta dificultades para controlar emociones en situaciones complejas.	No logra regular sus emociones, afectando su conducta y desempeño.
Aplicación de estrategias para el bienestar emocional	Implementa proactivamente diversas estrategias efectivas para mantener el bienestar emocional.	Utiliza algunas estrategias adecuadas para su bienestar emocional con resultados positivos.	Aplica pocas estrategias y con resultados limitados en su bienestar emocional.	No utiliza estrategias o las emplea de forma ineficaz para el bienestar emocional.
Comprensión de la diversidad emocional (DEI)	Reconoce y valora con profundidad las diferencias emocionales en diversos contextos culturales y sociales.	Entiende y respeta la diversidad emocional con algunos ejemplos claros y pertinentes.	Muestra comprensión básica de la diversidad emocional pero con limitaciones en la aplicación.	Ignora o no respeta las diferencias emocionales propias de la diversidad cultural o social.
Inclusión y equidad en la expresión emocional (DEI)	Promueve activamente un ambiente inclusivo y equitativo para la expresión emocional de todos.	Fomenta la inclusión y equidad emocional en la mayoría de los casos con sensibilidad.	Reconoce la importancia de la inclusión y equidad, pero con aplicación inconsistente.	No considera la inclusión ni la equidad en la expresión emocional, limitando la participación.
Reflexión crítica sobre las emociones	Realiza análisis profundos y críticos sobre el rol de las emociones en la educación inicial.	Realiza reflexiones claras y pertinentes sobre las emociones y su impacto.	Hace reflexiones superficiales o poco fundamentadas sobre las emociones.	No presenta reflexión o ésta es irrelevante respecto a las emociones y su rol.