

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Matemático y Financiero - Números y Operaciones

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de operaciones básicas, interpretación de información, uso de estrategias matemáticas para administración de recursos y comunicación de procedimientos. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Matemático y Financiero - Números y Operaciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de operaciones básicas, interpretación de información, uso de estrategias matemáticas para administración de recursos y comunicación de procedimientos. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación correcta de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver problemas cotidianos.	Realiza todas las operaciones correctamente y elige la operación adecuada para cada problema sin errores.	Realiza la mayoría de las operaciones correctamente con mínimos errores y selecciona la operación correcta en la mayoría de los casos.	Realiza operaciones básicas con algunos errores y a veces selecciona operaciones inapropiadas para resolver problemas.	Presenta errores frecuentes en las operaciones y no identifica la operación adecuada para resolver problemas.
Interpretación de información presentada en tablas.	Comprende y extrae información precisa de tablas complejas con facilidad.	Interpreta correctamente la información de tablas con estructuras sencillas.	Interpreta información básica pero presenta dificultades con tablas más complejas.	No logra interpretar la información presentada en tablas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación de información presentada en gráficos (barras, pictogramas, líneas).	Analiza e interpreta gráficos variados con precisión y explica la información obtenida.	Interpreta correctamente la mayoría de los gráficos presentados y extrae información relevante.	Interpreta algunos gráficos pero con dificultades para extraer información clara.	No comprende ni extrae información de gráficos.
Interpretación de situaciones matemáticas del entorno cotidiano.	Identifica y comprende situaciones matemáticas relevantes en su entorno y las conecta con conceptos aprendidos.	Reconoce situaciones matemáticas comunes y las relaciona con conceptos matemáticos básicos.	Reconoce algunas situaciones pero con dificultades para vincularlas a conceptos matemáticos.	No identifica situaciones matemáticas en su entorno ni las relaciona con conceptos.
Uso de estrategias matemáticas para administrar recursos sencillos en el entorno escolar y familiar.	Utiliza estrategias variadas y efectivas para planificar y administrar recursos con éxito.	Aplica estrategias adecuadas para administrar recursos, aunque de forma limitada.	Intenta usar estrategias pero no siempre logra administrar recursos adecuadamente.	No utiliza estrategias matemáticas para administrar recursos o lo hace incorrectamente.
Comunicación clara de procedimientos matemáticos usando representaciones numéricas.	Explica procedimientos con claridad utilizando números y símbolos correctamente.	Comunica procedimientos con algunas imprecisiones en el uso de números o símbolos.	Comunica procedimientos de forma básica, con dificultades para usar representaciones numéricas.	No logra comunicar procedimientos matemáticos utilizando representaciones numéricas.
Comunicación de procedimientos matemáticos mediante dibujos o diagramas.	Utiliza dibujos y diagramas precisos y bien organizados para explicar procedimientos.	Emplea dibujos o diagramas que apoyan la explicación, aunque con detalles poco claros.	Usa dibujos o diagramas limitados que dificultan la comprensión del procedimiento.	No utiliza dibujos ni diagramas para comunicar procedimientos.
Organización y presentación de la información matemática en trabajos escritos o exposiciones.	Presenta información matemática ordenada, clara y coherente, facilitando su comprensión.	Organiza la información adecuadamente con algunos errores menores en coherencia o claridad.	Presenta información con organización limitada que dificulta la comprensión.	Presenta la información de forma desorganizada y poco clara.

