

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas de Cantidad en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los niños y niñas para contar y reconocer la cantidad de compañeros presentes en actividades diarias, fomentando su comprensión numérica y participación activa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas de Cantidad en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los niños y niñas para contar y reconocer la cantidad de compañeros presentes en actividades diarias, fomentando su comprensión numérica y participación activa.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de cantidad	Identifica correctamente el número total de niños sin ayuda.	Identifica la mayoría de los niños con mínima ayuda.	Reconoce algunos niños pero con confusión ocasional.	No logra identificar la cantidad de niños presentes.
Conteo verbal	Cuenta en voz alta a todos los niños en orden correcto sin errores.	Cuenta la mayoría de los niños con uno o dos errores mínimos.	Cuenta algunos niños pero con errores frecuentes o desorden.	No puede contar verbalmente o lo hace sin relación a la cantidad.
Uso de los dedos o materiales para contar	Utiliza correctamente los dedos o materiales para apoyar el conteo.	Utiliza los dedos o materiales pero con algunas dudas o errores.	Intenta usar los dedos o materiales pero con poca efectividad.	No utiliza ningún recurso para contar.
Atención durante la actividad	Mantiene atención completa durante todo el conteo.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo.	Se distrae en ocasiones pero vuelve a concentrarse.	No mantiene atención durante la actividad.
Participación activa	Participa con entusiasmo y pide contar más veces.	Participa cuando es invitado o estimulado.	Participa de manera pasiva o poco frecuente.	No participa en la actividad de conteo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de cambios en la cantidad	Detecta inmediatamente si falta o hay un niño más.	Detecta cambios con ayuda o pistas.	Reconoce algunos cambios pero con errores o dudas.	No reconoce cambios en la cantidad.
Comunicación de resultados	Comunica claramente la cantidad contada usando palabras o gestos.	Comunica la cantidad con ayuda o con palabras simples.	Comunica la cantidad de manera poco clara o confusa.	No comunica la cantidad contada.
Comprensión del concepto "más" y "menos"	Comprende y explica con ejemplos sencillos el concepto de más y menos.	Reconoce el concepto con ejemplos dados por el docente.	Tiene dificultad para entender o aplicar el concepto.	No muestra comprensión del concepto de más o menos.