

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadriláteros en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de cuadriláteros, enfocándose en modelar formas geométricas y sus transformaciones, comunicar comprensión, usar estrategias espaciales y argumentar relaciones geométricas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadriláteros en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de cuadriláteros, enfocándose en modelar formas geométricas y sus transformaciones, comunicar comprensión, usar estrategias espaciales y argumentar relaciones geométricas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Modela formas geométricas con precisión y aplica correctamente transformaciones (traslación, rotación, reflexión) en cuadriláteros.	Modela todas las formas geométricas con alta precisión y aplica transformaciones correctamente sin errores.	Modela las formas geométricas correctamente y aplica la mayoría de las transformaciones de forma adecuada.	Modela formas geométricas con algunos errores y aplica transformaciones de forma limitada o con imprecisiones.	Presenta dificultades para modelar formas geométricas y no aplica correctamente las transformaciones.
Comunica claramente la comprensión sobre las propiedades y relaciones de los cuadriláteros utilizando vocabulario geométrico apropiado.	Explica con claridad y detalle las propiedades y relaciones, usando terminología geométrica precisa y adecuada.	Comunica bien la mayoría de las propiedades y relaciones con vocabulario mayormente correcto.	Comunica algunas propiedades y relaciones pero con vocabulario geométrico limitado o impreciso.	No logra comunicar adecuadamente las propiedades y relaciones geométricas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Usa estrategias y procedimientos para orientarse y representar cuadriláteros en el espacio bidimensional.	Utiliza estrategias efectivas y variadas para representar y orientarse en el espacio correctamente.	Usa estrategias adecuadas para orientarse y representar los cuadriláteros con algunos errores menores.	Aplica estrategias limitadas y presenta dificultades para orientarse y representar formas en el espacio.	No utiliza estrategias adecuadas y no logra orientarse ni representar cuadriláteros correctamente.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas (paralelismo, perpendicularidad, congruencia) con fundamentos lógicos y ejemplos.	Presenta argumentos sólidos, claros y fundamentados con ejemplos precisos y correctos.	Argumenta con fundamentos adecuados y proporciona ejemplos relevantes, aunque con menor profundidad.	Ofrece argumentos básicos con ejemplos poco claros o incompletos.	No logra argumentar ni fundamentar las relaciones geométricas de forma coherente.
Identifica y clasifica correctamente diferentes tipos de cuadriláteros según sus propiedades.	Identifica y clasifica todos los cuadriláteros correctamente sin errores.	Identifica y clasifica la mayoría de los cuadriláteros con pequeños errores.	Reconoce algunos tipos de cuadriláteros, pero con clasificaciones imprecisas.	No identifica ni clasifica correctamente los cuadriláteros.
Aplica procedimientos matemáticos para calcular perímetros y áreas de cuadriláteros de forma precisa.	Resuelve todos los cálculos de perímetros y áreas con precisión y sin errores.	Realiza la mayoría de los cálculos correctamente, con errores mínimos.	Completa cálculos básicos pero con errores frecuentes o procedimientos incompletos.	No aplica correctamente los procedimientos para calcular perímetros y áreas.
Utiliza herramientas geométricas (regla, transportador, software) para construir y analizar cuadriláteros.	Usa las herramientas de manera muy efectiva y adecuada para construir y analizar las figuras.	Utiliza las herramientas correctamente con algunas dificultades menores.	Usa herramientas de forma limitada o incorrecta en algunos casos.	No utiliza herramientas geométricas o lo hace inapropiadamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Demuestra autonomía y creatividad al resolver problemas relacionados con cuadriláteros y sus transformaciones.	Propone soluciones creativas y trabaja de forma autónoma con excelente iniciativa.	Resuelve problemas con autonomía y algunas ideas creativas, aunque con guía ocasional.	Muestra poca autonomía y creatividad, requiriendo ayuda frecuente para resolver problemas.	No muestra autonomía ni creatividad y depende completamente del docente para resolver tareas.