

Rúbrica de Observación para Evaluar Masa Geométrica en Estudiantes de Primaria

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de 6 a 11 años en actividades relacionadas con la masa geométrica. Se centra en aspectos matemáticos y en criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), usando una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Masa Geométrica en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes de 6 a 11 años en actividades relacionadas con la masa geométrica. Se centra en aspectos matemáticos y en criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), usando una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
1. Reconocimiento de Figuras Geométricas	Identifica correctamente las figuras geométricas involucradas en la actividad.	No reconoce ninguna figura geométrica.	Reconoce pocas figuras, con errores frecuentes.	Reconoce algunas figuras, con algunos errores.	Reconoce la mayoría de las figuras con precisión.	Reconoce todas las figuras geométricas correctamente y las nombra con seguridad.
2. Comprensión del Concepto de Masa	Entiende qué es la masa y su relación con los objetos geométricos.	No demuestra comprensión del concepto de masa.	Muestra comprensión limitada y confusa del concepto.	Comprende el concepto básico, pero con dudas.	Demuestra buena comprensión y aplica el concepto en la actividad.	Explica claramente y aplica con precisión el concepto de masa en diferentes contextos.

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
3. Uso Correcto de Instrumentos de Medición	Utiliza adecuadamente balanzas o instrumentos para medir la masa.	No sabe usar los instrumentos o los usa incorrectamente.	Usa el instrumento con mucha ayuda y comete errores.	Usa el instrumento con alguna ayuda y pocos errores.	Usa el instrumento correctamente con mínima ayuda.	Usa el instrumento de forma autónoma, correcta y segura.
4. Registro y Comunicación de Resultados	Anota y comunica los resultados de la medición de forma clara y ordenada.	No registra ni comunica resultados.	Registra resultados incompletos o desordenados; comunicación poco clara.	Registra resultados completos pero con errores; comunicación clara a veces.	Registra y comunica resultados correctamente y con claridad.	Registra con precisión y comunica con claridad, usando vocabulario apropiado.
5. Participación y Colaboración	Participa activamente y colabora con sus compañeros durante la actividad.	No participa ni colabora.	Participa poco y colabora mínimamente.	Participa y colabora de manera irregular.	Participa activamente y colabora con la mayoría.	Se involucra plenamente y fomenta un ambiente colaborativo y respetuoso.
6. Respeto y Valoración de la Diversidad	Muestra respeto por las ideas, ritmos y formas de aprendizaje de todos sus compañeros.	No muestra respeto ni considera las diferencias.	Muestra respeto limitado y ocasionalmente excluye a otros.	Muestra respeto pero con algunas dificultades para aceptar diferencias.	Muestra buen respeto y acepta la diversidad de manera positiva.	Promueve activamente el respeto y la inclusión de todas las personas.
7. Equidad en la Participación	Garantiza que todos los compañeros tengan oportunidad de participar.	Impide o monopoliza la participación.	Participa mayormente individualmente sin fomentar la equidad.	Permite la participación de otros con cierta desigualdad.	Fomenta la participación equitativa en el grupo.	Actúa como promotor de la equidad asegurando la inclusión activa de todos.

Criterio	Descripción	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
8. Adaptación a Necesidades Diversas	Se adapta y utiliza estrategias para apoyar a compañeros con diferentes necesidades.	No reconoce ni adapta su comportamiento a necesidades diversas.	Reconoce necesidades, pero no adapta su comportamiento.	Intenta adaptarse con apoyo, pero con limitaciones.	Se adapta adecuadamente a necesidades diversas de manera espontánea.	Adapta su conducta y estrategias de forma excelente para apoyar a todos sus compañeros.