

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Ciencias Naturales (Primaria 6-11 años)

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las competencias de indagación científica, explicación del mundo físico y diseño de soluciones tecnológicas en el área de Ciencias Naturales, enfocándose en sistemas del cuerpo humano, hábitos saludables y funciones vitales, para estudiantes de primaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Ciencias Naturales (Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica evalúa las competencias de indagación científica, explicación del mundo físico y diseño de soluciones tecnológicas en el área de Ciencias Naturales, enfocándose en sistemas del cuerpo humano, hábitos saludables y funciones vitales, para estudiantes de primaria.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Formula preguntas de investigación relacionadas con sistemas del cuerpo humano	Formula preguntas claras, relevantes y específicas que demuestran curiosidad profunda sobre el tema.	Formula preguntas relevantes y claras, aunque con menor especificidad.	Formula preguntas generales que muestran interés limitado en el tema.	No formula preguntas o las preguntas no están relacionadas con el tema.
Propone hipótesis sencillas basadas en observaciones previas	Propone hipótesis coherentes, claras y basadas en observaciones concretas.	Propone hipótesis coherentes pero algo generales o poco detalladas.	Propone hipótesis poco claras o con relación débil a las observaciones.	No propone hipótesis o las propuestas son irrelevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Describe procedimientos de investigación de manera ordenada y comprensible	Describe procedimientos detallados, claros y en secuencia lógica.	Describe procedimientos con claridad, aunque falta detalle o secuencia precisa.	Describe procedimientos de forma básica y con poca claridad.	No describe procedimientos o la descripción es confusa y desordenada.
Explica el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor	Explica con precisión y detalle el funcionamiento de todos los sistemas mencionados.	Explica correctamente la mayoría de los sistemas, con algunos detalles faltantes.	Explica de forma general algunos sistemas, con errores o confusión en otros.	No logra explicar los sistemas o presenta explicaciones incorrectas.
Relaciona hábitos saludables con el cuidado de la salud	Relaciona claramente varios hábitos saludables con su impacto positivo en la salud.	Relaciona algunos hábitos saludables con su importancia en la salud.	Menciona hábitos saludables pero con relaciones poco claras o limitadas.	No relaciona hábitos saludables con el cuidado de la salud.
Comprende las funciones vitales y la reproducción en seres vivos	Demuestra comprensión clara y correcta de las funciones vitales y la reproducción.	Comprende la mayoría de las funciones vitales y conceptos básicos de reproducción.	Muestra comprensión parcial o confusa sobre funciones vitales y reproducción.	No demuestra comprensión de las funciones vitales ni la reproducción.
Propone acciones para mejorar la salud basadas en conocimientos científicos	Propone acciones creativas, concretas y fundamentadas para mejorar la salud.	Propone acciones adecuadas y prácticas para mejorar la salud.	Propone acciones básicas o poco fundamentadas para mejorar la salud.	No propone acciones o las propuestas son irrelevantes o inadecuadas.
Diseña soluciones tecnológicas simples relacionadas con la biología y salud	Diseña soluciones claras, funcionales y adecuadas a las necesidades planteadas.	Diseña soluciones que cumplen con el objetivo aunque con aspectos mejorables.	Diseña soluciones básicas y poco detalladas, con funcionalidad limitada.	No diseña soluciones o las propuestas no son aplicables ni funcionales.