

Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de un Proyecto de Vida Integral y Habilidades Socioemocionales

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de un proyecto de vida integral en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales relacionados con la integración de metas a largo plazo en diversas áreas personales, académicas, profesionales y sociales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de un Proyecto de Vida Integral y Habilidades Socioemocionales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo de un proyecto de vida integral en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales relacionados con la integración de metas a largo plazo en diversas áreas personales, académicas, profesionales y sociales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la importancia de metas a largo plazo	Analiza profundamente cómo las metas a largo plazo influyen en todas las áreas del proyecto de vida integral, demostrando una comprensión sólida y reflexiva.	Comprende claramente la importancia de integrar metas a largo plazo en varias áreas, con explicaciones adecuadas.	Reconoce la importancia de las metas a largo plazo, pero con explicaciones superficiales o poco claras.	No demuestra comprensión clara sobre la importancia de las metas a largo plazo en el proyecto de vida.
Identificación de áreas relevantes para el proyecto de vida	Identifica todas las áreas personales, académicas, profesionales y sociales de forma completa y detallada.	Identifica las principales áreas del proyecto de vida con cierta claridad.	Identifica algunas áreas, pero omite o confunde otras importantes.	No logra identificar claramente las áreas relevantes para el proyecto de vida.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño de metas claras a largo plazo	Formula metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido para cada área del proyecto.	Establece metas claras y relevantes, aunque algunas carecen de especificidad o tiempo definido.	Presenta metas generales o poco definidas, con falta de claridad en algunos aspectos.	No formula metas claras o relevantes para el proyecto de vida.
Detallado de pasos específicos para alcanzar las metas	Describe pasos concretos, ordenados y realistas para lograr cada meta establecida en el proyecto.	Incluye pasos específicos para alcanzar metas, aunque algunos carecen de detalle o secuencia clara.	Menciona algunos pasos, pero son poco claros, incompletos o no siempre realistas.	No detalla pasos específicos para alcanzar las metas del proyecto.
Identificación y uso de recursos necesarios	Reconoce y explica de forma completa los recursos materiales, humanos y emocionales necesarios para cada meta.	Identifica los recursos necesarios en su mayoría, con explicaciones adecuadas.	Reconoce algunos recursos, pero con explicaciones limitadas o insuficientes.	No identifica los recursos necesarios para lograr las metas planteadas.
Estrategias para superar obstáculos	Propone estrategias efectivas, creativas y realistas para enfrentar y superar posibles dificultades en todas las áreas.	Presenta estrategias adecuadas para superar obstáculos, aunque con menor creatividad o detalle.	Menciona algunas estrategias, pero son genéricas o poco viables.	No propone estrategias claras para superar obstáculos en el proyecto de vida.
Compromiso y perseverancia en la planificación	Demuestra un compromiso constante y perseverante, ajustando metas y planes con responsabilidad y dedicación.	Muestra compromiso y perseverancia en la mayoría de las etapas del proyecto, con algunos ajustes.	Presenta compromiso limitado y persevera solo en algunas partes del proyecto.	No evidencia compromiso ni perseverancia en la planificación y seguimiento del proyecto.
Valoración del equilibrio entre áreas del proyecto de vida	Valora plenamente la integración y equilibrio entre las áreas personal, académica, profesional y social, reflejándolo en su proyecto.	Reconoce la importancia del equilibrio entre áreas y lo considera en su proyecto.	Reconoce la necesidad de equilibrio, pero no lo integra claramente en el proyecto.	No valora ni considera el equilibrio entre las distintas áreas en su proyecto de vida.