

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Planeación Estratégica en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y aplicación de la planeación estratégica en el contexto educativo. Se enfoca en la comprensión de qué es la planeación, su propósito y su importancia en la educación, además de considerar criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover una educación justa y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Planeación Estratégica en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y aplicación de la planeación estratégica en el contexto educativo. Se enfoca en la comprensión de qué es la planeación, su propósito y su importancia en la educación, además de considerar criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover una educación justa y accesible.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Definición de Planeación	Explica claramente qué es la planeación, con definiciones precisas y ejemplos adecuados que demuestran comprensión profunda.	Define la planeación con claridad, aunque con menor detalle o ejemplos poco desarrollados.	Ofrece una definición básica, con algunas imprecisiones o falta de ejemplos relevantes.	No logra definir qué es la planeación o la definición es incorrecta o confusa.
Objetivos de la Planeación Estratégica en Educación	Describe con detalle y precisión los objetivos principales de la planeación estratégica en el ámbito educativo, relacionándolos con resultados específicos.	Identifica correctamente los objetivos principales, pero con menos profundidad o ejemplos limitados.	Menciona algunos objetivos, pero de manera incompleta o con confusión en su relación con la educación.	No identifica los objetivos o presenta información errónea.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Justificación de la Planeación Estratégica	Argumenta convincentemente por qué es necesaria la planeación estratégica en educación, apoyándose en evidencias y teorías relevantes.	Explica adecuadamente la importancia de la planeación estratégica, aunque con argumentos menos elaborados.	Da una justificación limitada o superficial, sin sustento claro.	No justifica la necesidad de la planeación estratégica o el argumento es incorrecto.
Componentes Clave de la Planeación Estratégica	Identifica y describe con claridad todos los componentes esenciales (visión, misión, objetivos, estrategias, evaluación) aplicados a la educación.	Reconoce la mayoría de los componentes clave, pero con descripciones poco detalladas.	Menciona algunos componentes, pero de manera incompleta o incorrecta.	No identifica los componentes o la descripción es incorrecta.
Aplicación Práctica en Contextos Educativos	Propone ejemplos claros y pertinentes de cómo aplicar la planeación estratégica en diferentes contextos educativos.	Ofrece ejemplos aplicables, pero con menor claridad o pertinencia.	Presenta ejemplos limitados o poco relacionados con contextos educativos reales.	No presenta ejemplos o son irrelevantes para la educación.
Consideración de Diversidad	Incluye de manera detallada y reflexiva cómo la planeación estratégica aborda la diversidad cultural, social y cognitiva en la educación.	Menciona la diversidad y su importancia, pero con explicaciones superficiales.	Reconoce la diversidad, pero sin conectar adecuadamente con la planeación estratégica.	No considera la diversidad o la ignora por completo.
Integración de Equidad en la Planeación	Incorpora estrategias claras para garantizar equidad en el acceso y oportunidades educativas dentro del plan estratégico.	Incluye algunas estrategias para la equidad, aunque con menor desarrollo o detalle.	Reconoce la necesidad de equidad, pero no propone acciones concretas.	No integra la equidad en la planeación o la omite.
Inclusión como Parte Fundamental	Demuestra cómo la inclusión se considera integralmente en la planeación, asegurando participación y bienestar de todos los estudiantes.	Muestra consideración por la inclusión, aunque con propuestas limitadas o poco detalladas.	Menciona la inclusión pero sin relacionarla claramente con la planeación estratégica.	No aborda la inclusión o no la relaciona con la planeación.