

# Rúbrica Escalar para Diagnóstico de Pedagogía del Catequista: Evaluación, Medición y Retroalimentación

Rúbrica Escalar | Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Comprender la diferencia entre evaluar, medir y retroalimentar. | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa las actitudes pedagógicas esenciales del catequista para la educación de adultos en educación para el trabajo, diferenciando claramente entre evaluar, medir y retroalimentar en su práctica.

## Rúbrica

# Rúbrica Escalar para Diagnóstico de Pedagogía del Catequista: Evaluación, Medición y Retroalimentación

Esta rúbrica evalúa las actitudes pedagógicas esenciales del catequista para la educación de adultos en educación para el trabajo, diferenciando claramente entre evaluar, medir y retroalimentar en su práctica.

| Aspectos a Evaluar                      | Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Puntuación         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Aceptación y valoración de las personas | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Excelente (90%+):</b> Demuestra respeto incondicional y reconoce el valor individual de todos los participantes.</li><li>• <b>Bueno (80%+):</b> Generalmente muestra respeto y valoración, con pocas omisiones.</li><li>• <b>Aceptable (50%+):</b> Muestra respeto básico, pero con actitudes indiferentes ocasionales.</li><li>• <b>Pobre (&lt;50%):</b> Presenta actitudes discriminatorias o falta de valoración hacia algunos participantes.</li></ul> | 90 / 80 / 50 / <50 |
| Acogida y recibimientos cordiales       | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Excelente:</b> Recibe y acoge a todos cordialmente, creando un ambiente cálido y de confianza.</li><li>• <b>Bueno:</b> Acoge con amabilidad en la mayoría de ocasiones.</li><li>• <b>Aceptable:</b> Acoge de forma neutra, sin mostrar entusiasmo.</li><li>• <b>Pobre:</b> Muestra frialdad o indiferencia al recibir a los participantes.</li></ul>                                                                                                       | 90 / 80 / 50 / <50 |

| Aspectos a Evaluar                         | Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Puntuación         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Escucha activa y eficiente                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente:</b> Escucha atentamente, responde con pertinencia y confirma comprensión.</li> <li>• <b>Bueno:</b> Escucha con atención aunque puede omitir algunos detalles.</li> <li>• <b>Aceptable:</b> Escucha parcialmente, sin siempre verificar entendimiento.</li> <li>• <b>Pobre:</b> Interrumpe o no presta atención adecuada.</li> </ul>                                    | 90 / 80 / 50 / <50 |
| Comprensión y empatía                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente:</b> Entiende las necesidades y sentimientos de los catequizando y responde adecuadamente.</li> <li>• <b>Bueno:</b> Generalmente comprende y muestra empatía, con algunas limitaciones.</li> <li>• <b>Aceptable:</b> Demuestra comprensión limitada y empatía inconsistente.</li> <li>• <b>Pobre:</b> Muestra indiferencia o falta de comprensión emocional.</li> </ul> | 90 / 80 / 50 / <50 |
| Flexibilidad de personalidad y carácter    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente:</b> Se adapta con facilidad a diferentes situaciones y estilos de aprendizaje.</li> <li>• <b>Bueno:</b> Muestra cierta adaptabilidad, aunque con resistencia ocasional.</li> <li>• <b>Aceptable:</b> Adaptación limitada, con rigidez en algunos aspectos.</li> <li>• <b>Pobre:</b> Rígido y poco receptivo a cambios o necesidades diversas.</li> </ul>               | 90 / 80 / 50 / <50 |
| Espíritu de servicio                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente:</b> Demuestra compromiso genuino y disposición constante para ayudar.</li> <li>• <b>Bueno:</b> Generalmente disponible para servir, con alguna limitación.</li> <li>• <b>Aceptable:</b> Disposición ocasional para ayudar, con falta de iniciativa.</li> <li>• <b>Pobre:</b> Falta de interés o compromiso en el servicio.</li> </ul>                                  | 90 / 80 / 50 / <50 |
| Previsión y planificación de la catequesis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelente:</b> Planifica detalladamente anticipando necesidades y objetivos claros.</li> <li>• <b>Bueno:</b> Planifica adecuadamente con algunos aspectos por mejorar.</li> <li>• <b>Aceptable:</b> Planificación básica y poco anticipada.</li> <li>• <b>Pobre:</b> No planifica o lo hace de manera improvisada.</li> </ul>                                                     | 90 / 80 / 50 / <50 |

| Aspectos a Evaluar                                  | Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Puntuación         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Preparación de material y uso de recursos adecuados | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Excelente:</b> Utiliza materiales y recursos pertinentes, creativos y adaptados a la edad de los adultos.</li><li>• <b>Bueno:</b> Usa materiales adecuados, aunque con poca variedad o adaptación.</li><li>• <b>Acceptable:</b> Materiales básicos, con escasa adecuación a la audiencia.</li><li>• <b>Pobre:</b> No prepara materiales o los utiliza inapropiadamente.</li></ul> | 90 / 80 / 50 / <50 |