

# Rúbrica Analítica para Evaluación Oral: Retroalimentación Oportuna, Concreta y Formativa

Rúbrica Analítica | Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Dar retroalimentación oportuna, concreta y formativa. | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los adultos en educación para el trabajo en la entrega de retroalimentación oral que sea oportuna, concreta y formativa. Se valoran aspectos clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora para optimizar el proceso de evaluación continua.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación Oral: Retroalimentación Oportuna, Concreta y Formativa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los adultos en educación para el trabajo en la entrega de retroalimentación oral que sea oportuna, concreta y formativa. Se valoran aspectos clave que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora para optimizar el proceso de evaluación continua.

| Criterios                   | Excelente                                                                                                                  | Bueno                                                                                     | Aceptable                                                                          | Bajo                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Claridad en la comunicación | Expresa la retroalimentación de forma clara, precisa y fácil de entender, sin ambigüedades.                                | Comunica la retroalimentación con claridad, con mínimas dudas o confusiones.              | La comunicación es comprensible, pero en ocasiones resulta confusa o poco precisa. | La retroalimentación es difícil de entender o presenta muchas ambigüedades. |
| Oportunidad en la entrega   | Proporciona la retroalimentación inmediatamente después de la actividad o en el momento adecuado para facilitar la mejora. | Entrega la retroalimentación en un tiempo razonable que permite la aplicación de mejoras. | La retroalimentación se entrega con retraso, limitando su efectividad.             | La retroalimentación se entrega demasiado tarde o no se entrega.            |

| Criterios                                    | Excelente                                                                                           | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                                         | Bajo                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concreción y especificidad                   | Ofrece retroalimentación detallada y específica, señalando aspectos claros para mejorar o reforzar. | La retroalimentación es mayormente específica, aunque en algunos puntos puede ser general.   | La retroalimentación es en su mayoría general y carece de detalles concretos.                     | La retroalimentación es vaga o genérica, sin aportar información útil.                     |
| Enfoque formativo                            | Se centra en promover el aprendizaje y desarrollo, motivando la mejora continua.                    | Promueve el aprendizaje, aunque de forma limitada o poco motivadora.                         | La retroalimentación tiene un enfoque más correctivo que formativo.                               | No promueve el aprendizaje ni la mejora, puede ser desmotivadora o crítica sin fundamento. |
| Uso de lenguaje positivo y constructivo      | Utiliza un lenguaje respetuoso, alentador y constructivo que facilita la aceptación y mejora.       | Generalmente usa lenguaje positivo, con pocas ocasiones de expresiones poco constructivas.   | El lenguaje es neutral, con algunas expresiones que pueden resultar negativas o poco motivadoras. | El lenguaje es negativo, crítico o desalentador, afectando la receptividad.                |
| Capacidad para escuchar y responder          | Escucha activamente y responde adecuadamente a dudas o comentarios, favoreciendo el diálogo.        | Escucha y responde a la mayoría de dudas, aunque con limitaciones en el diálogo.             | Escucha de forma limitada y responde de manera superficial o incompleta.                          | No escucha ni responde a las dudas o comentarios, interrumpiendo el proceso comunicativo.  |
| Relación entre retroalimentación y objetivos | La retroalimentación está claramente alineada con los objetivos de aprendizaje o desempeño.         | Hay buena relación entre retroalimentación y objetivos, aunque no siempre explícita.         | La relación entre retroalimentación y objetivos es débil o poco evidente.                         | La retroalimentación no guarda relación con los objetivos establecidos.                    |
| Propuestas concretas de mejora               | Ofrece sugerencias claras, prácticas y aplicables para mejorar el desempeño.                        | Presenta propuestas de mejora mayormente claras pero con falta de detalles en algunos casos. | Las propuestas de mejora son generales o poco aplicables.                                         | No presenta propuestas concretas para mejorar o estas son irrelevantes.                    |