

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Producción de Textos Expositivos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora y la producción de textos expositivos en estudiantes de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos clave como anticipación de información, comprensión de conceptos, identificación de estructura y recursos explicativos, y organización del texto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Producción de Textos Expositivos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora y la producción de textos expositivos en estudiantes de secundaria (12-15 años). Evalúa aspectos clave como anticipación de información, comprensión de conceptos, identificación de estructura y recursos explicativos, y organización del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Anticipación de la información a partir del título	Responde claramente si el título anticipa la información, con justificación precisa y bien argumentada.	Responde correctamente si el título anticipa la información, con justificación adecuada pero poco detallada.	Responde de forma incompleta o poco clara sobre la anticipación del título, con justificación débil o confusa.	No responde o no justifica si el título anticipa la información del texto.
Comprensión del concepto “anhedonia mediática”	Define con exactitud y detalle qué es la anhedonia mediática según el artículo, usando sus propias palabras.	Define correctamente el concepto, aunque con menor detalle o precisión.	Intenta definir el concepto, pero con errores o información incompleta.	No comprende ni explica el concepto o la explicación es incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Explicación del juego de rol	Describe claramente en qué consiste el juego de rol, mostrando comprensión completa del texto.	Describe el juego de rol de forma clara pero con algunos detalles faltantes o imprecisos.	Describe el juego de rol de forma limitada o poco clara, con errores conceptuales.	No explica o explica incorrectamente el concepto del juego de rol.
Identificación del tipo de texto y justificación	Identifica correctamente el tipo de texto y ofrece una justificación sólida y coherente.	Identifica el tipo de texto de forma correcta y justifica adecuadamente, aunque con poca profundidad.	Identifica el tipo de texto con dudas o confusión y justificación poco clara.	No identifica el tipo de texto o la justificación es errónea o inexistente.
Identificación de la superestructura del texto	Reconoce todas las partes de la superestructura del texto con precisión y explica su función.	Reconoce la mayoría de las partes de la superestructura con alguna explicación básica.	Reconoce pocas partes de la superestructura o la explicación es confusa.	No reconoce la superestructura o no ofrece explicación.
Subrayado de recursos o procedimientos explicativos	Subraya correctamente todos los recursos explicativos relevantes y los identifica claramente.	Subraya la mayoría de los recursos explicativos con identificación correcta.	Subraya pocos recursos o subraya incorrectamente; identificación poco clara.	No subraya recursos o no los identifica.
Identificación y justificación del modo de organización predominante	Identifica con precisión el modo de organización y justifica con argumentos claros y adecuados.	Identifica correctamente el modo de organización con justificación básica.	Identifica el modo de organización pero la justificación es débil o poco clara.	No identifica ni justifica el modo de organización.
Elaboración del esquema correspondiente al modo de organización	Elabora un esquema completo, claro y coherente que refleja correctamente el modo de organización.	Elabora un esquema adecuado aunque con detalles faltantes o menor claridad.	Elabora un esquema incompleto o confuso que refleja parcialmente la organización.	No elabora esquema o el esquema no corresponde al modo de organización.