

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos y Procedimientos en Ciencias Naturales

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y habilidades de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en Propiedades de la materia, Tipos de enlaces, Determinación del tipo de enlace y estado de oxidación, Funciones químicas inorgánicas, Reacciones químicas, Leyes de los gases y Estados de agregación. Se valoran aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos y Procedimientos en Ciencias Naturales

Esta rúbrica evalúa el conocimiento y habilidades de los estudiantes de secundaria (12-15 años) en Propiedades de la materia, Tipos de enlaces, Determinación del tipo de enlace y estado de oxidación, Funciones químicas inorgánicas, Reacciones químicas, Leyes de los gases y Estados de agregación. Se valoran aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Comprensión de las propiedades de la materia <i>(Conceptual)</i>	Explica con claridad y precisión las propiedades físicas y químicas, relacionándolas correctamente con ejemplos.	Describe la mayoría de las propiedades con ejemplos adecuados, aunque con algunas imprecisiones menores.	Reconoce algunas propiedades básicas pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No identifica ni explica adecuadamente las propiedades de la materia.
Identificación y clasificación de tipos de enlaces químicos <i>(Conceptual / Procedimental)</i>	Clasifica correctamente todos los enlaces (iónico, covalente, metálico) y justifica la clasificación con fundamentos sólidos.	Clasifica la mayoría de los enlaces correctamente, con justificaciones aceptables.	Identifica algunos enlaces pero con errores frecuentes o justificaciones débiles.	No logra identificar ni clasificar los tipos de enlaces.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Determinación del tipo de enlace y estado de oxidación <i>(Procedimental)</i>	Determina con precisión el tipo de enlace y el estado de oxidación en diversas sustancias, aplicando métodos adecuados.	Determina correctamente en la mayoría de los casos, con pequeños errores en algunos cálculos o análisis.	Realiza determinaciones básicas pero con errores frecuentes o falta de claridad en el procedimiento.	No logra determinar el tipo de enlace ni el estado de oxidación.
Reconocimiento y explicación de funciones químicas inorgánicas <i>(Conceptual)</i>	Identifica y explica claramente las principales funciones químicas inorgánicas con ejemplos adecuados.	Reconoce la mayoría de las funciones químicas y ofrece explicaciones básicas.	Identifica algunas funciones pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No reconoce ni explica las funciones químicas inorgánicas.
Interpretación y formulación de reacciones químicas <i>(Procedimental)</i>	Formula y equilibra reacciones químicas correctamente, interpretando sus resultados con precisión.	Formula y equilibra reacciones con algunos errores menores, interpretando resultados de manera general.	Realiza formulaciones simples pero con errores importantes o interpretaciones poco claras.	No formula ni interpreta correctamente las reacciones químicas.
Aplicación de las leyes de los gases en situaciones prácticas <i>(Procedimental)</i>	Aplica correctamente las leyes de los gases para resolver problemas y explicar fenómenos, mostrando comprensión completa.	Aplica las leyes con algunos errores o dudas en el proceso, pero logra soluciones razonables.	Realiza aplicaciones básicas con errores frecuentes y comprensión limitada.	No aplica las leyes de los gases ni comprende su utilidad.
Descripción y análisis de los estados de agregación de la materia <i>(Conceptual)</i>	Describe con detalle los estados sólido, líquido y gaseoso, explicando sus características y cambios entre ellos.	Describe adecuadamente los estados de agregación, aunque con explicaciones simples.	Reconoce los estados pero con descripciones superficiales o confusas.	No identifica ni explica los estados de agregación de la materia.
Actitud hacia el aprendizaje y trabajo en ciencias <i>(Actitudinal)</i>	Muestra interés constante, participación activa, respeto por normas y colaboración en actividades.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades con actitud positiva.	Muestra interés limitado y participa de manera esporádica o pasiva.	Presenta desinterés, poca colaboración y actitud negativa hacia las actividades.

