

Rúbrica de Observación para Comprensión Lectora y Uso de Adjetivos, Sustantivos y Formación de Palabras

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa en tiempo real las habilidades de los estudiantes de secundaria en comprensión lectora, identificación y uso de adjetivos y sustantivos, así como en la formación correcta de palabras durante actividades escritas. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), con criterios claros y diferenciados para observar el desempeño en cada aspecto.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Comprensión Lectora y Uso de Adjetivos, Sustantivos y Formación de Palabras

Esta rúbrica evalúa en tiempo real las habilidades de los estudiantes de secundaria en comprensión lectora, identificación y uso de adjetivos y sustantivos, así como en la formación correcta de palabras durante actividades escritas. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), con criterios claros y diferenciados para observar el desempeño en cada aspecto.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión lectora: Identificación de ideas principales	No identifica las ideas principales o confunde información fundamental.	Identifica pocas ideas principales con errores significativos.	Reconoce las ideas principales con algunas imprecisiones.	Identifica claramente la mayoría de las ideas principales.	Reconoce y explica con precisión todas las ideas principales del texto.
Comprensión lectora: Interpretación y análisis	No interpreta ni analiza el texto; responde fuera de contexto.	Realiza interpretaciones superficiales o poco relacionadas con el texto.	Interpretaciones básicas, aunque con limitaciones en el análisis.	Analiza e interpreta adecuadamente la mayoría de los elementos del texto.	Realiza análisis profundos y bien fundamentados del contenido leído.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Identificación de sustantivos	No identifica sustantivos o confunde con otras clases de palabras.	Identifica pocos sustantivos con errores frecuentes.	Reconoce la mayoría de los sustantivos, pero con algunas confusiones.	Identifica correctamente casi todos los sustantivos del texto.	Reconoce con total precisión y rapidez todos los sustantivos presentes.
Identificación de adjetivos	No distingue adjetivos o los confunde con otras palabras.	Identifica algunos adjetivos, pero con errores frecuentes.	Reconoce los adjetivos principales, aunque omite algunos detalles.	Identifica correctamente la mayoría de los adjetivos usados.	Identifica y explica con claridad todos los adjetivos y su función.
Uso adecuado de sustantivos en la escritura	Emplea sustantivos incorrectamente o de forma confusa.	Usa sustantivos básicos pero con errores de concordancia o contexto.	Aplica sustantivos correctos con algunos errores menores.	Utiliza sustantivos variados y apropiados con buena coherencia.	Emplea sustantivos precisos, variados y contextualmente adecuados.
Uso adecuado de adjetivos en la escritura	No usa adjetivos o los emplea de forma incorrecta.	Usa pocos adjetivos y con errores frecuentes.	Incluye adjetivos adecuados aunque con limitaciones en variedad o concordancia.	Usa adjetivos variados y mayormente correctos en la mayoría de casos.	Emplea adjetivos precisos, variados y enriquecen el texto eficazmente.
Formación de palabras: creación y derivación	No forma palabras correctamente ni utiliza afijos adecuados.	Realiza formaciones de palabras básicas con errores frecuentes.	Forma palabras derivadas o compuestas con algunos errores.	Forma palabras correctamente en la mayoría de los casos, mostrando conocimiento de afijos.	Forma palabras complejas y derivadas con precisión y creatividad.
Coherencia y cohesión en la escritura	El texto carece de sentido claro y conexión entre ideas.	Presenta ideas poco conectadas y dificultades en la estructura.	Texto con coherencia básica y algunos problemas de cohesión.	Escribe textos mayormente coherentes y cohesivos.	Produce textos claros, coherentes y bien estructurados con excelente cohesión.