

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escritura en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escritura en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, integrando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del texto Capacidad para entender ideas principales y detalles.	Identifica claramente todas las ideas principales y detalles relevantes del texto.	Reconoce la mayoría de las ideas principales y detalles importantes.	Identifica algunas ideas principales pero confunde detalles o los omite.	No logra identificar las ideas principales ni detalles del texto.
Análisis e interpretación Habilidad para explicar el significado y hacer inferencias.	Realiza interpretaciones profundas y justifica sus respuestas con ejemplos del texto.	Explica el significado con razonable claridad y presenta algunas inferencias.	Da explicaciones superficiales o confusas, con pocas inferencias.	No puede explicar ni interpretar el texto.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización de ideas en la escritura Estructura clara y lógica en sus textos escritos.	Organiza sus ideas de forma clara, coherente y con secuencia lógica.	Presenta una organización adecuada aunque con leves desordenes.	Las ideas aparecen desordenadas y la secuencia es difícil de seguir.	No presenta una organización visible en sus textos.
Claridad y coherencia Uso de vocabulario y frases que facilitan la comprensión.	Utiliza vocabulario variado y frases claras que facilitan la comprensión completa.	Emplea vocabulario adecuado y frases comprensibles en su mayoría.	Usa vocabulario limitado y frases poco claras o repetitivas.	El vocabulario es inapropiado y las frases dificultan la comprensión.
Ortografía y gramática Corrección en el uso del lenguaje escrito.	No presenta errores ortográficos ni gramaticales.	Comete pocos errores que no afectan la comprensión.	Errores frecuentes que en ocasiones dificultan el entendimiento.	Errores constantes que impiden la comprensión del texto.
Participación y respeto en actividades grupales (DEI) Colabora respetando opiniones diversas y fomenta la inclusión.	Participa activamente respetando y valorando todas las opiniones y perspectivas.	Participa respetando la mayoría de las opiniones y aporta al grupo.	Participa de forma limitada y ocasionalmente muestra poco respeto.	No participa o muestra falta de respeto hacia opiniones diversas.
Adaptación y uso de recursos inclusivos (DEI) Utiliza estrategias que facilitan la comprensión de todos los compañeros.	Aplica recursos y estrategias que apoyan activamente a compañeros con distintas necesidades.	Utiliza algunos recursos que facilitan la inclusión en el grupo.	Reconoce la importancia de la inclusión pero no aplica recursos adecuados.	No considera ni utiliza recursos para promover la inclusión.
Autonomía y autoevaluación Reflexiona sobre su propio proceso de comprensión y escritura.	Evalúa críticamente su trabajo y propone mejoras claras.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades en su trabajo.	Identifica pocas áreas de mejora y necesita guía para autoevaluarse.	No demuestra capacidad para autoevaluarse ni reconocer errores.