

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, considerando aspectos fundamentales del proceso lector y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, considerando aspectos fundamentales del proceso lector y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Identificación de la idea principal	Identifica claramente la idea principal con detalles precisos y completos.	Identifica la idea principal con detalles adecuados, con mínimas imprecisiones.	Reconoce la idea principal, aunque con algunos detalles poco claros o incompletos.	Identifica una idea principal general, pero con confusión o falta de detalles.	No logra identificar la idea principal del texto.
2. Comprensión de detalles específicos	Responde con precisión a preguntas sobre detalles específicos del texto.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas sobre detalles.	Responde a algunas preguntas sobre detalles, aunque con errores o confusiones.	Responde pocas preguntas correctas sobre detalles específicos.	No responde correctamente preguntas sobre detalles del texto.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Inferencia y deducción	Hace inferencias lógicas y deducciones acertadas basadas en el texto.	Realiza inferencias y deducciones con pocos errores.	Hace algunas inferencias correctas, pero con limitaciones o imprecisiones.	Intenta inferir, pero con errores frecuentes y poca lógica.	No realiza inferencias ni deducciones a partir del texto.
4. Vocabulario y comprensión de palabras	Comprende y utiliza vocabulario nuevo con precisión y contexto.	Comprende la mayoría del vocabulario nuevo y lo relaciona adecuadamente.	Muestra comprensión parcial del vocabulario nuevo con algunos errores.	Reconoce pocas palabras nuevas y tiene dificultades para entenderlas.	No comprende ni utiliza vocabulario nuevo del texto.
5. Organización de la información	Organiza la información del texto de forma clara, coherente y secuencial.	Organiza la información mayormente bien, con mínimas confusiones.	Organiza la información de manera básica, con algunas incoherencias.	Presenta la información desorganizada o incompleta.	No organiza la información obtenida del texto.
6. Participación y respeto a la diversidad	Participa activamente valorando y respetando distintas opiniones y culturas.	Participa con respeto a diferentes ideas, mostrando buena actitud inclusiva.	Participa pero con poca conciencia sobre la diversidad y respeto.	Participa de forma limitada y ocasionalmente muestra falta de respeto.	No participa o presenta actitudes poco respetuosas hacia la diversidad.
7. Uso de estrategias para comprender textos	Aplica diversas estrategias (preguntas, resumen, predicción) eficazmente.	Usa algunas estrategias para mejorar la comprensión con buenos resultados.	Utiliza pocas estrategias y con resultados limitados.	Intenta usar estrategias, pero sin claridad ni efectividad.	No utiliza estrategias para comprender el texto.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Inclusión y equidad en la interpretación	Integra perspectivas diversas y muestra sensibilidad hacia diferentes contextos.	Reconoce la importancia de diversas perspectivas con comprensión adecuada.	Muestra comprensión limitada sobre equidad e inclusión en el texto.	Poco consciente de la equidad y diversidad en la interpretación.	No reconoce ni considera aspectos de inclusión o equidad.