

Rúbrica Analítica para Evaluar la Gestión de Conflictos en Eventos y el Trabajo Interdisciplinario

Rúbrica Analítica | Trabajo colaborativo e inteligencia colectiva | Comprender el valor del trabajo interdisciplinario | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los participantes adultos en educación para el trabajo en resolver conflictos derivados de cambios de horarios y retrasos de proveedores en eventos sociales o corporativos, destacando el valor del trabajo interdisciplinario y la inclusión de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Gestión de Conflictos en Eventos y el Trabajo Interdisciplinario

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los participantes adultos en educación para el trabajo en resolver conflictos derivados de cambios de horarios y retrasos de proveedores en eventos sociales o corporativos, destacando el valor del trabajo interdisciplinario y la inclusión de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del conflicto	Detecta claramente todas las causas del conflicto y sus implicaciones inmediatas y a largo plazo.	Identifica las causas principales del conflicto con una comprensión adecuada de sus efectos.	Reconoce parcialmente el conflicto, pero omite causas o consecuencias importantes.	No logra identificar correctamente el conflicto ni sus causas.
Comunicación efectiva en el equipo	Utiliza una comunicación clara, asertiva y respetuosa que fomenta la colaboración y evita malentendidos.	Se comunica adecuadamente, aunque con leves dificultades para mantener la claridad o el respeto en todo momento.	La comunicación es poco clara o presenta conflictos que dificultan la colaboración.	No comunica efectivamente, generando confusión o confrontación en el equipo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Resolución colaborativa del conflicto	Propone soluciones creativas y consensuadas que integran las perspectivas de todos los miembros del equipo.	Sugiere soluciones viables y mayormente aceptadas, con participación del equipo.	Ofrece soluciones limitadas o parciales, con poca participación colectiva.	No propone soluciones o las propuestas generan mayor conflicto.
Aplicación del trabajo interdisciplinario	Integra efectivamente conocimientos y habilidades de diversas disciplinas para abordar el conflicto.	Muestra integración parcial de enfoques interdisciplinarios en la resolución.	Reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario pero lo aplica de manera limitada.	No considera ni aplica enfoques interdisciplinarios en la gestión del conflicto.
Gestión del tiempo y adaptación ante retrasos	Planifica y ajusta oportunamente las actividades para minimizar el impacto del retraso del proveedor.	Realiza ajustes adecuados pero con leve demora o falta de optimización.	Gestiona el tiempo de forma insuficiente, afectando el desarrollo del evento.	No gestiona adecuadamente el tiempo ni se adapta a los cambios.
Inclusión y respeto a la diversidad (DEI)	Promueve activamente un ambiente inclusivo que valora y respeta todas las diferencias individuales y culturales.	Muestra respeto y consideración por la diversidad, aunque con pocas acciones proactivas.	Reconoce la importancia de la diversidad pero con acciones limitadas o inconsistentes.	No toma en cuenta ni respeta la diversidad e inclusión en el equipo o la gestión.
Equidad en la toma de decisiones	Garantiza que todas las voces tengan igual peso y oportunidades para participar en la solución del conflicto.	Procura la participación equitativa, aunque algunas voces quedan menos representadas.	La toma de decisiones es parcial o favorece a ciertos miembros del equipo.	Decisiones centralizadas sin considerar la equidad entre los participantes.
Reflexión crítica y aprendizaje del proceso	Analiza profundamente el proceso y extrae aprendizajes claros para mejorar futuras gestiones.	Realiza una reflexión adecuada con aprendizajes generales.	Reflexiona superficialmente con aprendizajes poco claros o limitados.	No realiza reflexión ni identifica aprendizajes del proceso.