

Rúbrica Analítica para Evaluar Construcción de Circuito Eléctrico en ABP

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la construcción de un circuito eléctrico en paralelo, integrando contenidos de Física y Artes. Se valoran aspectos de asistencia, responsabilidad, orden, componentes del circuito, funcionamiento, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Construcción de Circuito Eléctrico en ABP

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la construcción de un circuito eléctrico en paralelo, integrando contenidos de Física y Artes. Se valoran aspectos de asistencia, responsabilidad, orden, componentes del circuito, funcionamiento, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Asistencia a clases	Asiste puntualmente a todas las sesiones y participa activamente.	Asiste a la mayoría de las sesiones y participa con interés.	Asiste a algunas sesiones, pero su participación es limitada.	Falta a muchas sesiones o no participa en clase.
Responsabilidad en el uso de materiales	Cuida y utiliza correctamente todos los materiales sin desperdicio.	Utiliza los materiales adecuadamente con pocas observaciones.	Usa los materiales con cierto descuido o genera desperdicio moderado.	No cuida los materiales y los utiliza de forma inapropiada o los pierde.
Orden en clase y espacio de trabajo	Mantiene el área limpia y ordenada durante y después de la actividad.	Mantiene el área ordenada con mínimas indicaciones.	Ordena el espacio con ayuda y ocasionalmente está desorganizado.	No mantiene el orden ni cuida el espacio de trabajo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Presencia de los 4 elementos del circuito (cable, interruptor, resistencia, pila)	Incluye todos los elementos correctamente identificados y colocados.	Incluye todos los elementos pero con alguna pequeña falta de identificación o colocación.	Faltan uno o dos elementos o están mal colocados.	Faltan la mayoría de los elementos o no está claro cuáles usa.
Funcionamiento del circuito en paralelo	El circuito funciona perfectamente en paralelo y se entiende su funcionamiento.	El circuito funciona en paralelo con alguna pequeña falla o confusión.	El circuito funciona pero no claramente en paralelo o con fallas notables.	El circuito no funciona o no está construido en paralelo.
Integración creativa con la clase de Artes	Incorpora elementos artísticos que mejoran la presentación y comprensibilidad del circuito.	Incluye elementos artísticos con buena integración, aunque sencilla.	Agrega algunos elementos artísticos pero con poca relación o creatividad.	No integra aspectos artísticos en el proyecto.
Inclusión y respeto a la diversidad (DEI)	Demuestra respeto y colaboración activa con todos sus compañeros, valorando diferencias.	Generalmente respeta y colabora con sus compañeros de forma positiva.	Muestra respeto pero con algunas dificultades para colaborar con todos.	No muestra respeto ni colaboración hacia la diversidad del grupo.
Participación equitativa en el trabajo en equipo (DEI)	Participa de manera justa y equitativa, escuchando y valorando todas las voces.	Participa y respeta la opinión de otros aunque con poca iniciativa para equidad.	Participa de forma limitada y no siempre respeta la equidad en el grupo.	No participa de forma equitativa ni respeta las contribuciones del equipo.