

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Matemáticas (Funciones y Cálculo)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Cálculo | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar detalladamente la comprensión del tema de funciones y cálculo, la presentación de las actividades, la participación activa en clase y el comportamiento de estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias en Matemáticas (Funciones y Cálculo)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar detalladamente la comprensión del tema de funciones y cálculo, la presentación de las actividades, la participación activa en clase y el comportamiento de estudiantes de educación media (15-17 años). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del tema Interpretación precisa de la gráfica y análisis profundo de las funciones con vocabulario matemático específico.	Realiza análisis completo y detallado de las funciones, interpretando correctamente todas las características de la gráfica. Usa terminología matemática precisa y adecuada en todas sus explicaciones.	Interpreta correctamente la mayoría de las características de la gráfica y realiza un análisis claro. Utiliza vocabulario matemático adecuado con mínimas imprecisiones.	Realiza interpretaciones básicas de la gráfica y el análisis es superficial. Usa vocabulario matemático de forma limitada o con algunos errores.	No logra interpretar adecuadamente la gráfica ni analizar las funciones. El vocabulario matemático es incorrecto o inexistente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Presentación de las actividades Organización clara, simbología matemática correcta y trabajo realizado en clase.	El trabajo está completo, organizado y limpio. Usa simbología matemática correcta y consistente en todas las actividades. Evidencia trabajo realizado en clase sin errores.	Trabajo organizado y claro con uso adecuado de simbología en la mayoría de los casos. Pequeños errores sin afectar la comprensión general.	Presenta trabajo con organización limitada y algunos errores en la simbología matemática. Parte del trabajo parece incompleto o con dudas sobre su elaboración en clase.	Trabajo desorganizado, simbología incorrecta o ausente. Evidencia poco o ningún trabajo realizado durante las clases.
Participación en clase Demuestra interés activo y contribuye al aprendizaje colectivo.	Participa con frecuencia, mostrando interés genuino y aporta ideas relevantes que enriquecen la clase.	Participa de forma regular, mostrando interés y respondiendo preguntas cuando se le solicita.	Participa de manera esporádica y muestra interés limitado en el desarrollo de la clase.	No participa y muestra desinterés o actitud pasiva durante las actividades en clase.
Comportamiento en clase Muestra respeto y actitud positiva hacia compañeros y docente.	Mantiene siempre un comportamiento respetuoso, colaborativo y positivo, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje adecuado.	Generalmente respetuoso y adecuado, con pocas interrupciones o conductas negativas.	Presenta conductas que a veces afectan el ambiente de clase, aunque no de forma constante.	Frecuentemente interrumpe, muestra falta de respeto o actitudes negativas que afectan la clase.