

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Análisis de Anécdotas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y participación de estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura y análisis de anécdotas, considerando la identificación del mensaje, reconocimiento de sus elementos y la actitud durante la actividad, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Análisis de Anécdotas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y participación de estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura y análisis de anécdotas, considerando la identificación del mensaje, reconocimiento de sus elementos y la actitud durante la actividad, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del mensaje principal de la anécdota	Identifica claramente el mensaje central y lo explica con detalles relacionados a la anécdota.	Identifica el mensaje principal con alguna explicación, aunque con detalles limitados.	Reconoce un mensaje general, pero con poca claridad o confusión en la explicación.	No identifica el mensaje o su explicación no está relacionada con la anécdota.
Reconocimiento de la estructura: introducción, nudo y desenlace	Identifica correctamente las tres partes de la anécdota y las explica en orden.	Reconoce dos partes claramente y menciona la tercera con cierta dificultad.	Solo identifica una parte de la estructura o presenta confusión en el orden.	No identifica la estructura o no reconoce las partes de la anécdota.
Reconocimiento de elementos: quién, dónde, cuándo y qué pasó	Identifica todos los elementos con precisión y respeta el orden cronológico de los hechos.	Identifica la mayoría de los elementos y respeta el orden cronológico con pocas fallas.	Reconoce algunos elementos pero con errores en el orden cronológico.	No identifica adecuadamente los elementos ni respeta el orden temporal.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Respeto y valoración de las experiencias compartidas por compañeros (DEI)	Escucha activamente, respeta y valora todas las experiencias, mostrando empatía e inclusión.	Muestra respeto y valoración en la mayoría de las intervenciones, con pocas excepciones.	Participa pero con momentos de poca atención o respeto hacia experiencias diversas.	No muestra respeto ni interés por las experiencias de sus compañeros.
Participación activa e interés durante la lectura y análisis	Participa con entusiasmo, formulando preguntas o comentarios relevantes con atención constante.	Participa con interés y atención, aunque con intervenciones breves o esporádicas.	Participa de forma limitada y a veces distraído durante la actividad.	No participa o muestra desinterés evidente durante la lectura y análisis.
Claridad y orden en la exposición de la anécdota	Expresa la anécdota de forma clara, ordenada y coherente, facilitando su comprensión.	Expone la anécdota con claridad, aunque con pequeños desordenes o vacilaciones.	La exposición es poco clara o presenta desorganización que dificulta la comprensión.	No logra expresar la anécdota o lo hace de forma confusa y desordenada.
Inclusión de diferentes perspectivas en el análisis (DEI)	Incorpora y reconoce diversas perspectivas culturales o personales en el análisis de la anécdota.	Menciona alguna perspectiva diferente pero sin profundizar en su relevancia.	Reconoce la existencia de otras perspectivas pero no las integra en el análisis.	No considera ni reconoce perspectivas diversas en el análisis.
Uso adecuado del lenguaje oral y respeto en el turno de palabra	Utiliza un lenguaje adecuado para su edad y respeta los turnos para hablar siempre.	Usa un lenguaje adecuado y generalmente respeta los turnos con mínimas interrupciones.	Su lenguaje es poco adecuado o interrumpe con frecuencia a sus compañeros.	Lenguaje inapropiado o no respeta los turnos de palabra durante la actividad.