

Rúbrica de Observación para Evaluar Objetivos de Historia en Cuadernos (Primaria)

Rúbrica de Observación | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en sus cuadernos de Historia, considerando los objetivos de orden, responsabilidad, participación, compromiso y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se califica en una escala de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), observando comportamientos específicos y claros.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Objetivos de Historia en Cuadernos (Primaria)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en sus cuadernos de Historia, considerando los objetivos de orden, responsabilidad, participación, compromiso y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se califica en una escala de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), observando comportamientos específicos y claros.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Orden en el cuaderno	Organización clara y lógica de la información histórica en el cuaderno.	Desorden constante, difícil de seguir.	Organización pobre, confusa en varias partes.	Organización aceptable, aunque con algunos errores.	Buena organización, la información es clara.	Excelente orden, con estructura lógica y fácil de entender.
Responsabilidad en la entrega	Cumplimiento en la entrega puntual y completa del trabajo en el cuaderno.	No entrega o entrega incompleta.	Entrega con retraso o incompleta.	Entrega completa pero con retraso ocasional.	Entrega puntual y completa.	Entrega siempre puntual, completa y con detalles adicionales.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Participación en clase	Intervenciones activas y relevantes durante la clase de historia.	No participa o interrumpe negativamente.	Participa muy poco y con poca relevancia.	Participa de forma ocasional y pertinente.	Participa regularmente con aportes interesantes.	Participa activamente, aportando ideas y preguntas relevantes.
Compromiso con el aprendizaje	Demuestra interés y esfuerzo constante en las actividades históricas.	No muestra interés ni esfuerzo.	Muestra poco interés y esfuerzo mínimo.	Interés y esfuerzo variable.	Interés y esfuerzo constantes.	Demuestra gran compromiso y busca aprender más allá de lo requerido.
Claridad en la expresión escrita	Capacidad para expresar ideas históricas con claridad y coherencia en el cuaderno.	Escritura confusa y difícil de entender.	Expresiones poco claras y con errores frecuentes.	Expresiones claras pero con algunos errores.	Expresión clara y coherente.	Expresión muy clara, ordenada y detallada.
Respeto a la diversidad cultural	Reconoce y valora diferentes culturas e historias en sus anotaciones y participaciones.	No reconoce ni respeta otras culturas.	Reconoce con dificultad y poco respeto.	Reconoce algunas culturas pero sin profundizar.	Valora diversas culturas en sus trabajos.	Demuestra respeto y valoración activa de la diversidad cultural.
Inclusión de todos los compañeros	Fomenta la inclusión y la equidad en trabajos grupales y discusiones.	Excluye o ignora a compañeros.	Involucra a pocos compañeros y de forma limitada.	Incluye a la mayoría en actividades.	Promueve activamente la participación de todos.	Lidera acciones para asegurar la inclusión plena y equitativa.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Cuidado del material y espacio de trabajo	Mantiene el cuaderno y espacio de trabajo limpios y en buen estado.	Cuaderno y espacio descuidados y sucios.	Cuaderno o espacio poco cuidados.	Cuidado básico del material y espacio.	Cuida bien el cuaderno y espacio.	Mantiene el material y espacio impecables y ordenados.