

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proyecto Curricular Institucional - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar integralmente el Proyecto Curricular Institucional elaborado por estudiantes universitarios, considerando aspectos clave relacionados con consensos institucionales, organización curricular, prácticas pedagógicas, reflexión colectiva, coherencia con lineamientos educativos y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proyecto Curricular Institucional - Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica permite evaluar integralmente el Proyecto Curricular Institucional elaborado por estudiantes universitarios, considerando aspectos clave relacionados con consensos institucionales, organización curricular, prácticas pedagógicas, reflexión colectiva, coherencia con lineamientos educativos y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Consenso y definiciones institucionales sobre procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación	Presenta acuerdos claros, comprensivos y rigurosos, evidenciando un consenso profundo y fundamentado entre los actores institucionales.	Incluye acuerdos bien definidos con mínima ambigüedad, mostrando un consenso sólido entre la mayoría de los actores.	Presenta definiciones adecuadas con algunos aspectos poco claros o consensuados parcialmente.	Contiene acuerdos limitados y poco desarrollados, con escaso consenso entre los actores.	No evidencia consensos ni definiciones institucionales claras respecto a los procesos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Selección y organización secuenciada de objetivos, aprendizajes, contenidos y capacidades fundamentales	Organización lógica, coherente y secuenciada que integra objetivos, aprendizajes y contenidos alineados con el desarrollo integral de capacidades.	Buena organización y secuencia con alineación mayoritaria entre objetivos, contenidos y capacidades, con mínimas inconsistencias.	Organización adecuada pero con secuencias o alineaciones parciales o poco claras en algunos elementos.	Presenta desorganización o secuenciación débil y pobre alineación entre objetivos y contenidos.	Carece de organización clara y secuenciación coherente entre los elementos curriculares.
Desarrollo de estrategias metodológicas, formas de evaluación, recursos y tiempos para la implementación	Diseña estrategias innovadoras, variadas y pertinentes, con evaluación coherente, recursos apropiados y planificación temporal detallada.	Propone estrategias metodológicas y evaluativas adecuadas, con recursos y tiempos organizados que favorecen la implementación.	Incluye estrategias y evaluaciones funcionales pero con limitaciones en recursos o planificación temporal.	Presenta estrategias y recursos poco desarrollados o poco adecuados para el desarrollo curricular.	No contempla estrategias metodológicas, evaluación, recursos ni tiempos claros para la implementación.
Promoción de prácticas de enseñanza coherentes y articuladas en distintos ecosistemas de aprendizaje institucional	Fomenta prácticas innovadoras, coherentes y articuladas en diversos contextos, facilitando la integración y continuidad del aprendizaje.	Promueve prácticas adecuadas y coherentes con articulación clara en la mayoría de los ecosistemas institucionales.	Incorpora prácticas de enseñanza funcionales pero con articulación parcial o limitada entre ecosistemas.	Propone prácticas poco coherentes y sin articulación clara entre los diferentes contextos de aprendizaje.	No evidencia promoción de prácticas articuladas ni coherentes en los ecosistemas institucionales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Trabajo y reflexión colectiva sobre intervenciones pedagógicas y conciliación teoría-práctica	Impulsa procesos colaborativos profundos, con reflexión crítica y constante conciliación entre teoría y práctica pedagógica.	Fomenta trabajo colectivo y reflexión pertinente con adecuada integración de teoría y práctica.	Promueve trabajo en equipo y reflexión con algunas dificultades en la integración teoría-práctica.	Limitada promoción del trabajo colaborativo y reflexión sobre la conciliación teoría-práctica.	No incluye ni promueve trabajo colectivo ni reflexión sobre intervenciones pedagógicas.
Integración de los lineamientos curriculares provinciales, misión, visión y objetivos institucionales	Diseño curricular plenamente alineado y fundamentado en los lineamientos oficiales y en los principios institucionales.	Buena integración y fundamentación en políticas educativas y objetivos institucionales con leves omisiones.	Integración adecuada pero con falta de profundización o coherencia parcial con lineamientos y objetivos.	Incorpora los lineamientos y objetivos de forma limitada o poco coherente.	No refleja los lineamientos curriculares ni la misión, visión u objetivos institucionales.
Incorporación de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en el diseño curricular	Integra de manera explícita y transversal principios DEI, promoviendo prácticas inclusivas, equitativas y respetuosas de la diversidad.	Considera aspectos DEI relevantes con propuestas claras para promover la diversidad y la inclusión.	Incluye algunos elementos DEI pero con aplicación limitada o poco desarrollada.	Considera escasamente o de forma superficial principios DEI sin propuestas concretas.	No incorpora ni considera los principios de Diversidad, Equidad e Inclusión en el proyecto.