

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diario de Prácticas - 5to Semestre Licenciatura en Educación Preescolar

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los diarios de campo de las estudiantes en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se enfoca en promover la transición de la simple descripción hacia una reflexión crítica sobre su propia intervención y el entorno educativo. Cada criterio se evalúa de manera individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Diario de Prácticas - 5to Semestre Licenciatura en Educación Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los diarios de campo de las estudiantes en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se enfoca en promover la transición de la simple descripción hacia una reflexión crítica sobre su propia intervención y el entorno educativo. Cada criterio se evalúa de manera individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Descripción de la experiencia	Describe detalladamente las actividades y situaciones observadas, proporcionando información clara y completa.	Describe adecuadamente las actividades y situaciones, pero con algunos detalles limitados o generales.	La descripción es vaga, incompleta o carece de claridad sobre las actividades y situaciones observadas.
Reflexión crítica sobre la intervención propia	Analiza profundamente su actuación, identificando fortalezas, debilidades y proponiendo mejoras fundamentadas.	Reflexiona sobre su intervención con alguna identificación de aciertos y áreas de mejora, pero de forma superficial.	No realiza reflexión crítica o ésta es muy limitada, sin reconocer aspectos relevantes de su intervención.
Relación con teorías educativas	Integra de manera coherente y pertinente conceptos teóricos para sustentar sus observaciones y reflexiones.	Menciona teorías educativas de forma general, pero la integración con la práctica es limitada o poco clara.	No relaciona adecuadamente la experiencia con teorías educativas o las menciona incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación del contexto y entorno	Describe con precisión el contexto educativo, social y cultural, evidenciando comprensión de su influencia en la práctica.	Describe el contexto de forma básica, con entendimiento limitado de su impacto en la práctica educativa.	La descripción del contexto es insuficiente o no reconoce la influencia del entorno en la práctica.
Organización y coherencia del texto	El diario está bien estructurado, con ideas claras y coherentes que facilitan la comprensión del contenido.	El texto presenta cierta organización, aunque con algunas ideas poco claras o desconectadas.	El texto carece de organización, dificultando la comprensión y seguimiento de las ideas.
Uso del lenguaje y expresión escrita	Utiliza un lenguaje adecuado, preciso y profesional, con mínima o ninguna falta ortográfica o gramatical.	El lenguaje es adecuado en general, aunque presenta algunas imprecisiones o errores menores.	El lenguaje es inapropiado o presenta múltiples errores ortográficos y gramaticales que afectan la comprensión.
Autoevaluación y compromiso con el aprendizaje	Demuestra autocrítica constructiva y compromiso evidente con su proceso de mejora continua.	Realiza una autoevaluación limitada, con compromiso poco claro o superficial hacia su desarrollo.	No presenta autoevaluación ni evidencia compromiso con su aprendizaje y mejora.
Creatividad y originalidad en la reflexión	Ofrece perspectivas originales y creativas que enriquecen la comprensión de la práctica educativa.	Incluye algunas ideas originales, pero en general las reflexiones son convencionales o repetitivas.	Las reflexiones son poco creativas, reiterativas o copiadas sin aportes personales significativos.