

Rúbrica Analítica para Evaluar la Representación de Números Negativos en la Recta Numérica

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria relacionan situaciones de la vida cotidiana con números negativos y representan estos números en la recta numérica. Los criterios incluyen aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Representación de Números Negativos en la Recta Numérica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria relacionan situaciones de la vida cotidiana con números negativos y representan estos números en la recta numérica. Los criterios incluyen aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de los números negativos en la vida cotidiana	Identifica y explica con claridad situaciones cotidianas que involucran números negativos, mostrando comprensión profunda.	Reconoce situaciones cotidianas con números negativos, pero la explicación es básica o incompleta.	No identifica ni explica situaciones cotidianas que involucren números negativos.
Representación correcta de números negativos en la recta numérica	Ubica con precisión los números negativos en la recta numérica, respetando su posición relativa.	Ubica la mayoría de los números negativos correctamente, con algunos errores menores en la posición.	Ubica incorrectamente los números negativos o no utiliza la recta numérica.
Uso de símbolos y signos matemáticos	Usa correctamente el signo negativo y otros símbolos matemáticos con seguridad y coherencia.	Usa el signo negativo adecuadamente, aunque presenta algunas confusiones o errores ocasionales.	No utiliza o confunde el signo negativo y otros símbolos matemáticos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Relación de números negativos con contextos reales diversos	Relaciona números negativos con diversos contextos sociales, culturales o ambientales, mostrando sensibilidad y creatividad.	Relaciona números negativos con contextos cotidianos limitados, sin mucha diversidad o profundidad.	No logra relacionar números negativos con contextos reales o lo hace de forma inapropiada.
Claridad y orden en la presentación del trabajo	Presenta el trabajo de forma clara, ordenada y fácil de entender, con buena organización visual.	Presenta el trabajo con cierta claridad y orden, aunque podría mejorar la organización.	El trabajo es confuso, desordenado o difícil de seguir.
Participación e inclusión en actividades grupales	Participa activamente respetando y valorando las ideas de todos los compañeros, fomentando un ambiente inclusivo.	Participa en las actividades grupales, pero con poca iniciativa o interacción limitada.	No participa o dificulta la inclusión y cooperación en el grupo.
Respeto a la diversidad y equidad en ejemplos y explicaciones	Utiliza ejemplos y explicaciones que reflejan respeto por la diversidad cultural, social y de género.	Utiliza ejemplos adecuados pero poco variados en cuanto a diversidad y equidad.	No considera la diversidad ni la equidad en sus ejemplos o explicaciones.
Autonomía y esfuerzo en la realización de la tarea	Realiza la tarea con autonomía, demostrando esfuerzo y responsabilidad en su aprendizaje.	Realiza la tarea con supervisión y esfuerzo moderado, mostrando interés limitado.	No completa la tarea o lo hace con mínima dedicación y supervisión constante.