

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma de Fracciones - Matemáticas Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades y competencias de los estudiantes en la suma de fracciones, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma de Fracciones - Matemáticas Secundaria

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades y competencias de los estudiantes en la suma de fracciones, considerando aspectos matemáticos y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de fracción	Demuestra comprensión completa y precisa del concepto de fracción y su significado.	Demuestra buena comprensión con mínimas confusiones conceptuales.	Muestra comprensión parcial, con algunas confusiones o errores conceptuales.	No demuestra comprensión clara del concepto de fracción.
Identificación del mínimo común denominador (MCD)	Identifica correctamente el MCD en todos los casos sin errores.	Identifica el MCD correctamente en la mayoría de los casos, con errores mínimos.	Identifica el MCD con dificultad y algunos errores frecuentes.	No identifica o identifica incorrectamente el MCD.
Realización correcta de la suma de fracciones	Realiza la suma correctamente, aplicando todas las reglas de manera precisa.	Realiza la suma con pequeños errores que no afectan el resultado final significativamente.	Realiza la suma con errores frecuentes que afectan el resultado.	No logra realizar la suma correctamente.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Simplificación del resultado final	Simplifica todas las fracciones resultantes correctamente y de forma eficiente.	Simplifica la mayoría de las fracciones correctamente, con algunos errores menores.	Intenta simplificar pero con errores frecuentes o simplificaciones incompletas.	No simplifica o simplifica incorrectamente las fracciones.
Uso adecuado de notación matemática	Utiliza notación matemática correcta y clara en todo momento.	Utiliza notación adecuada con pocos errores o confusiones.	Presenta errores en la notación que dificultan la comprensión.	No utiliza notación matemática adecuada.
Explicación del procedimiento	Explica claramente cada paso de forma lógica y detallada.	Explica la mayoría de los pasos con claridad, aunque con poca profundidad.	Explica algunos pasos pero con falta de claridad o lógica.	No explica o la explicación es confusa e incompleta.
Inclusión y respeto a la diversidad en el trabajo grupal	Promueve activamente la participación equitativa de todos los compañeros respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Fomenta la participación y respeta las diferencias con mínimas omisiones.	Muestra alguna dificultad para incluir a todos o respetar diferencias.	No considera ni respeta la diversidad en el trabajo grupal.
Atención a necesidades individuales (DEI)	Adapta su trabajo o explica con sensibilidad para que todos los compañeros comprendan, incluyendo a quienes tienen diferentes capacidades o antecedentes culturales.	Reconoce y considera algunas necesidades individuales, con pequeños ajustes.	Reconoce pocas necesidades individuales y realiza pocas adaptaciones.	No considera ni adapta su trabajo a necesidades individuales o contextos diversos.