

Rúbrica Analítica para Evaluar Porcentajes en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de porcentajes aplicados a la geometría, enfocándose en establecer relaciones, expresiones numéricas, estrategias operativas y planteamientos conceptuales. Además, integra criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Porcentajes en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el tema de porcentajes aplicados a la geometría, enfocándose en establecer relaciones, expresiones numéricas, estrategias operativas y planteamientos conceptuales. Además, integra criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y accesible.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Relación entre datos y porcentajes	Establece relaciones precisas y complejas entre cantidades y porcentajes, aplicándolas correctamente en contextos variados.	Establece relaciones claras entre cantidades y porcentajes con mínimas imprecisiones en algunos contextos.	Reconoce relaciones básicas entre cantidades y porcentajes, pero con errores en la aplicación o interpretación.	Presenta dificultades para relacionar cantidades con porcentajes, mostrando comprensión limitada.
2. Representación numérica del porcentaje	Expresa porcentajes con diversas representaciones numéricas (fracciones, decimales y porcentajes) de forma coherente y precisa.	Utiliza dos o más representaciones numéricas para expresar porcentajes con algunos errores menores.	Utiliza representaciones numéricas básicas pero con imprecisiones o limitaciones en la variedad.	No logra representar porcentajes de manera numérica adecuada o coherente.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Estrategias para operaciones con porcentajes	Selecciona y aplica estrategias variadas y efectivas para resolver operaciones con porcentajes en diferentes situaciones.	Emplea estrategias apropiadas para la mayoría de las operaciones con porcentajes, aunque con pequeñas dificultades.	Usa estrategias limitadas o poco eficientes para resolver operaciones con porcentajes.	No identifica ni aplica estrategias adecuadas para operaciones con porcentajes.
4. Planteamiento de afirmaciones sobre propiedades	Formula afirmaciones claras, fundamentadas y correctas sobre propiedades numéricas y operaciones con porcentajes.	Realiza afirmaciones mayormente correctas sobre propiedades, con alguna imprecisión leve.	Plantea afirmaciones básicas, aunque poco claras o con errores conceptuales.	No logra formular afirmaciones coherentes sobre propiedades numéricas y operaciones con porcentajes.
5. Aplicación de porcentajes en problemas geométricos	Aplica porcentajes con precisión para resolver problemas geométricos complejos y variados.	Resuelve problemas geométricos con porcentajes correctamente en situaciones comunes.	Intenta resolver problemas geométricos con porcentajes, pero con errores o soluciones incompletas.	No aplica porcentajes adecuadamente para resolver problemas geométricos.
6. Uso de lenguaje matemático inclusivo y claro	Utiliza lenguaje matemático claro, respetuoso e inclusivo, facilitando la comprensión para todos los compañeros.	Emplea lenguaje matemático adecuado y en general respetuoso, con mínimas imprecisiones.	Utiliza lenguaje matemático básico, ocasionalmente poco claro o con terminología imprecisa.	Presenta dificultades para usar lenguaje matemático adecuado o inclusivo.
7. Participación colaborativa y respeto a la diversidad	Participa activamente respetando diversas perspectivas y fomenta la inclusión en actividades grupales.	Colabora respetando la diversidad, aunque su participación puede ser limitada.	Participa de forma limitada y en ocasiones no considera la diversidad o puntos de vista ajenos.	No participa o muestra actitudes que dificultan la inclusión y el respeto a la diversidad.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Adaptación y uso de recursos para distintas necesidades	Utiliza y adapta recursos matemáticos o tecnológicos para facilitar el aprendizaje propio y de compañeros con diferentes necesidades.	Usa recursos adecuados, aunque con poca adaptación para necesidades diversas.	Hace uso limitado o poco efectivo de recursos para atender distintas necesidades de aprendizaje.	No utiliza ni adapta recursos que apoyen la diversidad de necesidades en el aula.