

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa el reconocimiento y nombramiento correcto de las partes del cuerpo humano. Incluye criterios relacionados con diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Conocimiento de las Partes del Cuerpo Humano

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa el reconocimiento y nombramiento correcto de las partes del cuerpo humano. Incluye criterios relacionados con diversidad, equidad e inclusión para fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de las partes principales del cuerpo humano	Identifica correctamente todas las partes principales sin error.	Identifica la mayoría de las partes principales con pocos errores.	Identifica algunas partes principales, pero con varios errores.	Identifica pocas o ninguna parte principal correctamente.
Uso correcto de los nombres científicos y comunes	Usa correctamente y con confianza tanto nombres científicos como comunes.	Usa correctamente la mayoría de los nombres, con algunos errores menores.	Usa algunos nombres correctamente, pero confunde varios términos.	No usa correctamente los nombres o los omite.
Explicación funcional básica de las partes del cuerpo	Explica claramente la función básica de cada parte mencionada.	Explica la función básica en la mayoría de las partes, con pocas confusiones.	Da explicaciones básicas pero incompletas o incorrectas en varias partes.	No proporciona explicaciones claras o correctas de la función corporal.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de diversidad corporal (tamaños, colores, formas)	Demuestra comprensión clara y respeto hacia la diversidad corporal en ejemplos y explicaciones.	Reconoce la diversidad corporal, aunque con explicaciones limitadas.	Muestra poca sensibilidad o reconocimiento hacia la diversidad corporal.	No reconoce ni respeta la diversidad corporal en sus respuestas.
Incorporación de perspectiva de equidad en el aprendizaje	Incluye ejemplos o referencias que reflejan equidad y acceso igualitario al conocimiento.	Muestra alguna comprensión de la equidad en el aprendizaje, aunque limitada.	Reconoce la equidad de forma superficial o con ideas poco claras.	No evidencia comprensión ni consideración sobre equidad en el aprendizaje.
Inclusión de personas con diferentes capacidades (ej. discapacidades)	Incluye y respeta explícitamente la diversidad funcional en sus respuestas.	Menciona la inclusión de personas con diferentes capacidades, aunque poco desarrollada.	Reconoce la diversidad funcional pero no integra esta perspectiva en sus respuestas.	Ignora completamente la inclusión de personas con diferentes capacidades.
Claridad y organización en la presentación del contenido	Presenta la información de manera muy clara, organizada y coherente.	Presenta la información clara y organizada, con pequeños desórdenes.	Presenta la información con falta de claridad u organización en varias partes.	La información es confusa, desorganizada o difícil de entender.
Participación activa y respeto en actividades grupales	Participa activamente y muestra respeto por las opiniones y aportes de los demás.	Participa con regularidad y respeta a los compañeros la mayoría del tiempo.	Participa poco y a veces no muestra respeto hacia otros.	No participa o muestra falta de respeto en actividades grupales.