

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión y Expresión en Lenguaje (Primaria 6-11 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de los estudiantes para reconocer la polifonía en discursos, inferir información implícita en diversos formatos, así como sus procesos de lectura, escritura y expresión oral.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión y Expresión en Lenguaje (Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de los estudiantes para reconocer la polifonía en discursos, inferir información implícita en diversos formatos, así como sus procesos de lectura, escritura y expresión oral.

| Criterios de Evaluación                                    | Excelente                                                                                                           | Bueno                                                                                       | Aceptable                                                                                            | Bajo                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de la polifonía en el discurso              | Identifica claramente múltiples voces y perspectivas en textos complejos, explicando sus diferencias con precisión. | Reconoce varias voces o puntos de vista en textos sencillos con alguna explicación.         | Detecta al menos una voz diferente o perspectiva en el texto, aunque con dificultad para explicarla. | No reconoce la presencia de voces múltiples o perspectivas en el discurso.   |
| Inferencia de información implícita en distintos lenguajes | Extrae y explica con seguridad información no explícita en textos orales, escritos y visuales variados.             | Infiera información implícita en la mayoría de los textos y formatos presentados con apoyo. | Reconoce alguna información implícita, pero con limitaciones en diferentes formatos.                 | No logra inferir información implícita en los textos o formatos presentados. |
| Comprensión de textos en distintos ámbitos y formatos      | Comprende y relaciona textos de diversos ámbitos (social, científico, literario) y formatos con facilidad.          | Entiende textos variados con algunas dificultades en ámbitos o formatos menos familiares.   | Comprende textos básicos, pero presenta confusión en formatos o ámbitos variados.                    | No comprende el contenido de textos en distintos ámbitos o formatos.         |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                    | <b>Excelente</b>                                                                                      | <b>Bueno</b>                                                                                | <b>Aceptable</b>                                                                | <b>Bajo</b>                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Proceso de escritura de textos                    | Produce textos coherentes, bien organizados y con vocabulario adecuado a la intención comunicativa.   | Escribe textos claros con organización básica y vocabulario adecuado, con pocos errores.    | Redacta textos con ideas poco claras o desorganizadas y vocabulario limitado.   | No logra producir textos comprensibles o coherentes.              |
| Uso de apoyos y recursos para la comprensión      | Utiliza diferentes apoyos (imágenes, gráficos, sonidos) para enriquecer la comprensión y explicación. | Emplea algunos apoyos para facilitar la comprensión, aunque no siempre de manera efectiva.  | Hace uso limitado o inadecuado de apoyos para entender los textos.              | No utiliza apoyos ni recursos para mejorar la comprensión.        |
| Lectura en voz alta y expresividad                | Lee con fluidez, entonación y expresividad que favorecen la comprensión del mensaje.                  | Lee con buena fluidez y entonación adecuada, aunque con algunas pausas o errores.           | Lee con pausas frecuentes y poca expresividad, dificultando la comprensión.     | Lee con mucha dificultad, sin entonación ni ritmo adecuado.       |
| Expresión oral y participación en discusiones     | Se expresa con claridad, aporta ideas relevantes y escucha activamente a sus compañeros.              | Participa en la discusión expresando sus ideas de forma clara, aunque con poca elaboración. | Interviene de manera limitada y con ideas poco claras o relevantes.             | No participa o su expresión oral es incomprensible.               |
| Identificación y uso de diferentes tipos de texto | Reconoce y utiliza correctamente diversos tipos de texto según su propósito y formato.                | Identifica la mayoría de los tipos de texto y los usa con cierta adecuación.                | Reconoce algunos tipos de texto, pero presenta dificultades en su uso adecuado. | No identifica ni utiliza diferentes tipos de texto correctamente. |