

Rúbrica Analítica para Evaluar Clima y Ecosistemas de Uruguay - Geografía Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento de las características principales del clima de Uruguay, su relación con los ecosistemas, y el conocimiento sobre los principales ecosistemas, su ubicación y relevancia. Está dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Clima y Ecosistemas de Uruguay - Geografía Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento de las características principales del clima de Uruguay, su relación con los ecosistemas, y el conocimiento sobre los principales ecosistemas, su ubicación y relevancia. Está dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de las características principales del clima de Uruguay	Describe con precisión y detalle las características climáticas principales (temperatura, precipitaciones, estaciones) de todo el territorio uruguayo.	Identifica correctamente la mayoría de las características principales del clima de Uruguay con algunos detalles menores faltantes.	Reconoce algunas características del clima, pero presenta confusiones o información incompleta.	No identifica o identifica incorrectamente las características principales del clima de Uruguay.
Relación entre el clima y los ecosistemas uruguayos	Explica claramente cómo el clima influye en la formación y características de los ecosistemas en Uruguay, con ejemplos concretos.	Realiza una explicación adecuada de la relación entre clima y ecosistemas, aunque con ejemplos o detalles limitados.	Relaciona el clima y ecosistemas de forma superficial o con errores conceptuales.	No logra establecer relación alguna entre el clima y los ecosistemas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de los principales ecosistemas de Uruguay	Identifica correctamente todos los principales ecosistemas (pampa, humedales, costas, etc.) y sus características.	Reconoce la mayoría de los ecosistemas principales y describe algunas características relevantes.	Identifica algunos ecosistemas pero con información limitada o confusa.	No reconoce o confunde los principales ecosistemas del país.
Ubicación geográfica de los ecosistemas en Uruguay	Ubica con precisión los ecosistemas en el mapa de Uruguay, señalando correctamente sus áreas principales.	Ubica adecuadamente la mayoría de los ecosistemas en el mapa, con algunos errores menores.	Ubica algunos ecosistemas pero con imprecisiones significativas.	No logra ubicar correctamente los ecosistemas en el mapa del país.
Relevancia ecológica y social de los ecosistemas	Describe claramente la importancia ecológica y social de cada ecosistema, incluyendo su función ambiental y uso humano.	Menciona la relevancia ecológica y social de los ecosistemas con explicaciones generales.	Reconoce algo de la importancia de los ecosistemas pero con argumentos poco desarrollados.	No identifica la relevancia ecológica o social de los ecosistemas.
Capacidad para usar vocabulario específico de geografía y ecología	Utiliza correctamente términos técnicos y específicos con coherencia y precisión durante toda la actividad.	Emplea vocabulario técnico en la mayoría de los casos, con pocos errores o imprecisiones.	Usa vocabulario específico de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza vocabulario específico o lo hace incorrectamente.
Claridad y organización de la presentación o trabajo	La información está presentada de manera muy clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta la información con claridad y orden, aunque con algunos pequeños desordenes o falta de coherencia.	La presentación tiene problemas de organización que dificultan la comprensión en algunos puntos.	La información está desorganizada o confusa, impidiendo entender el contenido.
Uso de fuentes y evidencias para sustentar respuestas	Incorpora adecuadamente datos, ejemplos o fuentes confiables que respaldan las respuestas y explicaciones.	Usa algunas fuentes o ejemplos para apoyar las ideas, aunque no siempre de forma completa o correcta.	Muestra poco uso de evidencias o fuentes, o éstas no son relevantes o confiables.	No utiliza fuentes ni evidencias para sustentar sus respuestas.