

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyectos con Enfoque en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Salud | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en proyectos con enfoque ABP, considerando aspectos clave como la estructuración del problema, relevancia, complejidad, multidisciplinariedad, capacidad de agencia, metodología y evaluación integral.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para Proyectos con Enfoque en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Esta rúbrica permite a los estudiantes evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en proyectos con enfoque ABP, considerando aspectos clave como la estructuración del problema, relevancia, complejidad, multidisciplinariedad, capacidad de agencia, metodología y evaluación integral.

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Estructuración del Problema El problema es dudoso y ambiguo, estimulando la indagación y el pensamiento crítico.	El problema planteado es claramente ambiguo y abierto, invitando a múltiples interpretaciones y análisis profundos.	El problema es claro, definido y no presenta incertidumbre ni desafío para la exploración.	
Relevancia y Realismo Conexión directa con el mundo real o la práctica profesional futura de los estudiantes.	El proyecto está claramente vinculado a situaciones reales o contextos profesionales relevantes para el estudiante.	El proyecto carece de relación evidente con el entorno real o la práctica profesional futura.	
Autenticidad y Motivación El proyecto conecta a los estudiantes con su futura práctica profesional, motivándolos a involucrarse.	El proyecto genera interés y conexión emocional con la profesión, motivando el compromiso activo.	El proyecto no logra motivar ni conectar con la futura práctica profesional de los estudiantes.	

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Complejidad El nivel de dificultad es adecuado para el conocimiento actual, retando a buscar información adicional.	El proyecto presenta un desafío acorde al nivel del estudiante, estimulando la investigación y el aprendizaje autónomo.	El proyecto es demasiado simple o excesivamente complejo, generando desinterés o frustración.	
Multidisciplinariedad Permite integrar conocimientos de diversas áreas, materias o disciplinas.	El proyecto fomenta la integración efectiva de múltiples disciplinas para abordar el problema.	El proyecto se limita a una sola disciplina, sin promover la interdisciplinariedad.	
Capacidad de Agencia Fomenta la autonomía y la toma de decisiones por parte de los estudiantes.	El proyecto promueve activamente la capacidad de los estudiantes para gestionar y dirigir su propio aprendizaje.	El proyecto restringe la autonomía y limita la participación activa en la toma de decisiones.	
Evaluación del Proceso y Metodología Apoyo adecuado, retiro progresivo y roles definidos para participación equitativa.	Se proporcionan apoyos adecuados con un retiro progresivo claro y roles definidos que aseguran la participación justa de todos.	No hay apoyo suficiente o no se planifica su retiro; los roles no están claros ni garantizan participación equitativa.	
Propuesta de Evaluación Integral Incluye instrumentos para evaluar proceso y producto, considerando portafolios en posgrado.	El proyecto incorpora herramientas para evaluar el proceso, toma de decisiones y productos, incluyendo el uso de portafolios.	La evaluación se centra únicamente en el producto final sin considerar el proceso ni herramientas integrales.	