

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Salud | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a estudiantes valorar su propio proyecto o el de sus compañeros, enfocado en la calidad del enfoque basado en problemas, considerando aspectos clave como la estructuración del problema, relevancia, complejidad, multidisciplinariedad, agencia, apoyo metodológico y evaluación integral.

Rúbrica

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas

Esta rúbrica permite a estudiantes valorar su propio proyecto o el de sus compañeros, enfocado en la calidad del enfoque basado en problemas, considerando aspectos clave como la estructuración del problema, relevancia, complejidad, multidisciplinariedad, agencia, apoyo metodológico y evaluación integral.

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Estructuración del Problema ¿El problema es dudoso y ambiguo, promoviendo la reflexión y análisis?	El problema está claramente planteado con ambigüedades intencionales que invitan a la exploración profunda y debate.	El problema es claro y definido, sin elementos dudosos o ambiguos que incentiven la investigación o discusión.	
Relevancia y Realismo ¿El problema se conecta con situaciones reales o futuras prácticas profesionales?	El problema refleja casos o escenarios reales que conectan directamente con el contexto profesional de los estudiantes.	El problema es poco realista o desconectado del entorno profesional o social de los estudiantes.	
Autenticidad y Motivación ¿El problema motiva y conecta a los estudiantes con su futura práctica profesional?	El proyecto despierta interés y está claramente vinculado a competencias y retos profesionales futuros.	El proyecto no logra motivar ni mostrar conexión significativa con la práctica profesional.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Complejidad Adecuada ¿El nivel de dificultad es retador pero alcanzable, promoviendo la búsqueda de información adicional?	El problema desafía el conocimiento actual y estimula activamente la investigación y aprendizaje autónomo.	El problema es demasiado sencillo o excesivamente complejo, limitando el aprendizaje o generando frustración.	
Multidisciplinariedad ¿Permite integrar conocimientos de diversas áreas o disciplinas?	El problema está diseñado para abordar y combinar saberes de distintas disciplinas relevantes.	El problema se limita a una única área, sin posibilidad de integración interdisciplinaria.	
Capacidad de Agencia ¿El proyecto fomenta la autonomía y toma de decisiones de los estudiantes?	Se promueve activamente que los estudiantes tomen decisiones informadas y gestionen su propio aprendizaje.	El proyecto limita la autonomía, con poca o ninguna oportunidad para la toma de decisiones independiente.	
Apoyo Metodológico y Evaluación del Proceso ¿Se ofrecen apoyos adecuados y progresivamente retirados? ¿Están definidos roles para participación equitativa?	Se proporcionan apoyos claros y graduales, con roles bien establecidos que garantizan participación equilibrada.	No se ofrecen apoyos adecuados ni se planifica su retiro; los roles no están definidos o generan desigualdad en la participación.	
Evaluación Integral del Proyecto ¿Incluye instrumentos para evaluar proceso y producto, como portafolios para posgrado?	La evaluación contempla tanto el proceso (decisiones, búsqueda de información) como el producto final, utilizando portafolios u otros instrumentos integrales.	La evaluación se centra únicamente en el producto final, sin considerar el proceso ni el uso de instrumentos integrales.	