

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Textual en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión textual en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando habilidades como la comprensión general, la interpretación de textos familiares y desconocidos, el uso de recursos auxiliares, la elaboración de inferencias y la expresión de ideas propias sobre el texto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Textual en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión textual en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando habilidades como la comprensión general, la interpretación de textos familiares y desconocidos, el uso de recursos auxiliares, la elaboración de inferencias y la expresión de ideas propias sobre el texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión general del texto	Lee el texto y comprende claramente la idea principal y los detalles relevantes sin dificultad.	Comprende la idea principal y la mayoría de los detalles, con pocas confusiones.	Entiende parcialmente la idea principal, pero se confunde con algunos detalles.	No logra identificar la idea principal ni detalles importantes del texto.
Comprensión de textos breves familiares	Comprende textos breves familiares de forma autónoma y precisa.	Comprende la mayoría de textos breves familiares, con mínima ayuda.	Necesita apoyo frecuente para entender textos breves familiares.	No comprende textos breves familiares aun con ayuda.
Comprensión de textos desconocidos	Comprende textos desconocidos con mínima ayuda y logra identificar ideas clave.	Requiere ayuda para comprender textos desconocidos, pero logra entender aspectos importantes.	Solo comprende partes muy básicas con apoyo constante.	No logra comprender textos desconocidos ni con ayuda.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de recursos auxiliares (diccionarios, enciclopedias, mapas, planos)	Utiliza recursos con iniciativa y guía mínima para ampliar la comprensión del texto.	Usa recursos con ayuda del docente para entender mejor el texto.	Requiere mucha guía para usar recursos y mejora poco la comprensión.	No utiliza recursos o no los entiende aunque se le indique.
Reconocimiento de características estructurales del texto	Identifica claramente títulos, párrafos, personajes y conflictos en textos leídos.	Reconoce la mayoría de las características estructurales con alguna ayuda.	Reconoce algunas características pero confunde otras.	No identifica características estructurales del texto.
Elaboración de inferencias, predicciones, hipótesis y conclusiones	Formula inferencias y conclusiones acertadas basadas en el texto con claridad.	Realiza inferencias y predicciones correctas con ayuda del docente.	Intenta hacer inferencias pero son poco claras o incorrectas.	No logra elaborar inferencias ni conclusiones a partir del texto.
Interpretación explícita del texto leído	Expresa con claridad y coherencia su interpretación personal del texto.	Expresa su interpretación pero con algunos errores o falta de detalle.	Expresa interpretaciones muy básicas o poco relacionadas con el texto.	No logra expresar una interpretación del texto.
Participación y uso del lenguaje oral y escrito para comunicar comprensión	Participa activamente comunicando sus ideas de forma clara y adecuada.	Participa con aportes relevantes pero con algunas dificultades en la expresión.	Participa poco y su expresión es limitada o confusa.	No participa ni comunica sus ideas sobre el texto.