

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción a las Teorías del Aprendizaje en Psicología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en el curso de Introducción a las Teorías del Aprendizaje en Psicología, enfocándose en los objetivos de saber, hacer y convivir. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el conocimiento, habilidades prácticas y competencias sociales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción a las Teorías del Aprendizaje en Psicología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en el curso de Introducción a las Teorías del Aprendizaje en Psicología, enfocándose en los objetivos de saber, hacer y convivir. Se evalúan criterios específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el conocimiento, habilidades prácticas y competencias sociales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de conceptos clave (Saber)	Demuestra comprensión profunda y detallada de las teorías del aprendizaje, explicando conceptos complejos con claridad y precisión.	Comprende los conceptos principales y puede explicarlos adecuadamente, aunque con algunas imprecisiones menores.	Muestra comprensión limitada, con confusiones o errores significativos en la explicación de los conceptos clave.
Aplicación práctica de teorías (Hacer)	Aplica las teorías del aprendizaje de manera innovadora y adecuada en situaciones prácticas, demostrando habilidades analíticas sólidas.	Aplica correctamente las teorías en contextos prácticos, aunque con cierta falta de profundidad o detalle.	Presenta dificultades para aplicar las teorías en la práctica o realiza aplicaciones incorrectas o superficiales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Capacidad de análisis crítico (Saber/Hacer)	Analiza críticamente las teorías, identificando fortalezas, debilidades y posibles implicaciones con argumentos bien fundamentados.	Realiza un análisis crítico básico, señalando algunos puntos importantes pero sin profundizar en el razonamiento.	No logra realizar un análisis crítico significativo o presenta argumentos poco claros y sin fundamento.
Comunicación escrita y oral (Hacer/Convivir)	Se expresa con claridad, coherencia y corrección, adaptando el lenguaje al público y facilitando la comprensión.	Se comunica adecuadamente, aunque con algunos errores o falta de fluidez en la expresión.	Presenta dificultades importantes en la comunicación, con mensajes poco claros o desorganizados.
Trabajo en equipo y colaboración (Convivir)	Participa activamente, escucha y respeta opiniones, contribuyendo constructivamente a la dinámica grupal.	Participa y colabora con el equipo, aunque de forma limitada o con poca iniciativa.	No colabora efectivamente, presenta actitudes poco respetuosas o dificulta el trabajo grupal.
Responsabilidad y puntualidad (Convivir/Hacer)	Cumple con todas las entregas y actividades a tiempo, mostrando compromiso y organización ejemplares.	Cumple con la mayoría de las entregas y actividades, con algunas demoras o falta de organización ocasional.	Presenta retrasos frecuentes o incumple con las entregas y actividades asignadas.
Utilización de fuentes y referencias (Saber)	Utiliza fuentes confiables y pertinentes, citándolas correctamente según normas académicas establecidas.	Utiliza fuentes adecuadas pero con algunas imprecisiones en la citación o selección de referencias.	No utiliza fuentes adecuadas o presenta referencias incorrectas o ausentes.
Reflexión sobre el aprendizaje personal (Saber/Convivir)	Realiza una reflexión profunda y crítica sobre su proceso de aprendizaje y su impacto en la convivencia.	Realiza una reflexión básica, señalando algunos aspectos de su aprendizaje y convivencia.	No realiza una reflexión significativa o es superficial y poco relacionada con el aprendizaje y convivencia.