

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción a las Emociones en Psicología

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conocimientos, habilidades prácticas y competencias sociales de estudiantes universitarios en el módulo de Introducción a las Emociones en Psicología, a través de criterios claros y niveles de desempeño detallados.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Introducción a las Emociones en Psicología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los conocimientos, habilidades prácticas y competencias sociales de estudiantes universitarios en el módulo de Introducción a las Emociones en Psicología, a través de criterios claros y niveles de desempeño detallados.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión teórica de las emociones (Saber)	Demuestra un conocimiento profundo y detallado de teorías emocionales, integrando múltiples perspectivas con ejemplos precisos.	Comprende claramente las principales teorías emocionales y las explica con ejemplos adecuados.	Conoce las teorías básicas y puede describirlas correctamente con algunos ejemplos.	Reconoce teorías emocionales básicas pero presenta dificultades para explicarlas o ejemplificarlas.	Muestra poca o nula comprensión de las teorías emocionales fundamentales.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis crítico de las emociones (Saber)	Analiza críticamente diferentes enfoques emocionales, identificando fortalezas, limitaciones y aplicaciones prácticas.	Realiza análisis crítico adecuado señalando aspectos importantes de los enfoques emocionales.	Ofrece un análisis básico con reconocimiento de algunos puntos fuertes y débiles.	Presenta un análisis superficial con limitados argumentos.	No realiza análisis crítico o presenta información errónea.
Aplicación práctica de estrategias emocionales (Hacer)	Implementa estrategias emocionales de forma eficaz y creativa en situaciones simuladas o reales, mostrando dominio.	Aplica estrategias emocionales correctamente en la mayoría de los casos con buenos resultados.	Utiliza algunas estrategias emocionales básicas con resultados aceptables.	Intenta aplicar estrategias pero con eficacia limitada o errores frecuentes.	No aplica estrategias emocionales o su aplicación es inadecuada.
Comunicación emocional efectiva (Hacer)	Expresa emociones propias y ajenas con claridad, empatía y adaptando el lenguaje al contexto y audiencia.	Comunica emociones de manera adecuada y muestra empatía en la mayoría de situaciones.	Comunica emociones básicas, aunque con limitaciones en la empatía o adaptación.	Comunicación emocional poco clara o con dificultades para mostrar empatía.	No comunica emociones de manera efectiva o genera malentendidos.
Autoconciencia emocional (Convivir)	Reconoce y comprende sus propias emociones con profundidad, regulándolas de manera consciente y positiva.	Identifica y maneja sus emociones en la mayoría de las situaciones cotidianas.	Reconoce emociones propias pero presenta dificultades para regularlas adecuadamente.	Reconoce pocas emociones o tiene escaso control sobre ellas.	No reconoce ni regula sus emociones, afectando su comportamiento.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Empatía y comprensión emocional hacia otros (Convivir)	Muestra alta capacidad empática, comprendiendo y respetando las emociones ajenas en diversos contextos.	Demuestra empatía consistente y respeto hacia las emociones de los demás.	Reconoce emociones ajenas pero con empatía limitada o inconsistente.	Muestra dificultades para comprender o respetar emociones ajenas.	Ignora o minimiza las emociones de otros, afectando la convivencia.
Participación y colaboración en actividades grupales (Convivir)	Participa activamente, fomentando un clima emocional positivo y colaborativo en el grupo.	Contribuye de forma adecuada en actividades grupales y mantiene buena relación con sus compañeros.	Participa en actividades grupales aunque con cierta pasividad o dificultades ocasionales.	Participa de forma limitada y tiene conflictos emocionales puntuales con el grupo.	No participa o genera conflictos que afectan la dinámica grupal.
Reflexión personal sobre el aprendizaje emocional (Saber / Convivir)	Realiza una reflexión profunda y crítica sobre su proceso de aprendizaje emocional, identificando áreas de mejora y logros.	Ofrece una reflexión clara y bien argumentada sobre su aprendizaje emocional.	Presenta una reflexión básica que reconoce algunos aspectos del aprendizaje emocional.	Reflexiona de forma superficial o incompleta sobre su aprendizaje.	No realiza reflexión o esta es irrelevante para el aprendizaje emocional.