

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo del Agua y Medio Ambiente

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del ciclo del agua en estudiantes de secundaria (12-15 años), incluyendo adaptaciones para alumnos con autismo nivel 1 y discapacidad intelectual leve. Se consideran criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y accesible. Cada criterio se evalúa en tres niveles: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo del Agua y Medio Ambiente

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión del ciclo del agua en estudiantes de secundaria (12-15 años), incluyendo adaptaciones para alumnos con autismo nivel 1 y discapacidad intelectual leve. Se consideran criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y accesible. Cada criterio se evalúa en tres niveles: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Comprensión del ciclo del agua	Explica con claridad y detalle todas las etapas del ciclo del agua, demostrando comprensión profunda y uso correcto de términos científicos.	Describe correctamente las etapas principales del ciclo del agua pero con detalles limitados o algunos términos imprecisos.	Tiene dificultad para identificar o explicar las etapas del ciclo del agua, con confusión en conceptos básicos.
2. Aplicación de conocimientos al medio ambiente	Relaciona el ciclo del agua con su impacto en el medio ambiente, ofreciendo ejemplos claros y relevantes.	Menciona algunos impactos del ciclo del agua en el medio ambiente, pero con ejemplos limitados o poco claros.	No logra establecer relación entre el ciclo del agua y el medio ambiente o los ejemplos no son relevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Comunicación y expresión	Comunica sus ideas de forma clara, organizada y coherente, adaptando el lenguaje a su nivel y utilizando apoyos visuales cuando es necesario.	Comunica sus ideas de forma comprensible pero con cierta falta de organización o claridad, usando apoyos visuales de manera limitada.	La comunicación es confusa o desorganizada, dificultando la comprensión de sus ideas.
4. Uso de recursos visuales y apoyos adaptativos	Utiliza recursos visuales y adaptaciones (diagramas, imágenes, esquemas) que facilitan la comprensión y son adecuados a sus necesidades.	Emplea algunos recursos visuales o apoyos, pero con utilidad limitada o poca adecuación a sus necesidades.	No utiliza recursos visuales o adaptaciones, dificultando la comprensión del ciclo del agua.
5. Participación y colaboración inclusiva	Participa activamente y respeta las opiniones de todos, promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo en el grupo.	Participa en el grupo pero con poca iniciativa o interacción limitada con sus compañeros.	Muestra resistencia a participar o colaboración limitada, afectando el trabajo en equipo.
6. Adaptación a estilos de aprendizaje diversos	Demuestra que la actividad está adaptada a su estilo de aprendizaje, logrando un buen desempeño gracias a las estrategias personalizadas.	Se beneficia parcialmente de las adaptaciones, aunque aún requiere apoyo adicional para su aprendizaje.	No se evidencian adaptaciones efectivas para su estilo de aprendizaje, limitando su comprensión.
7. Respeto por la diversidad y equidad	Reconoce y valora la diversidad en el grupo, mostrando empatía y respetando diferencias culturales y habilidades.	Reconoce la diversidad pero su comportamiento o actitud es variable en el respeto hacia los demás.	No demuestra respeto o comprensión hacia la diversidad del grupo.
8. Autonomía en el aprendizaje	Realiza la tarea con mínima supervisión, mostrando iniciativa para resolver dudas y mejorar su comprensión.	Necesita supervisión moderada para completar la tarea y resolver dudas básicas.	Requiere supervisión constante y apoyo para realizar la tarea y entender el contenido.