

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Independencia de Cuba (1868-1898)

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del proceso de independencia de Cuba, sus causas, consecuencias, importancia geográfica, y su relación con América Latina y Nicaragua. Se enfoca en el desarrollo de competencias históricas en estudiantes de primaria (6-11 años), promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Independencia de Cuba (1868-1898)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del proceso de independencia de Cuba, sus causas, consecuencias, importancia geográfica, y su relación con América Latina y Nicaragua. Se enfoca en el desarrollo de competencias históricas en estudiantes de primaria (6-11 años), promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Reconoce el proceso de independencia de Cuba, incluyendo causas, consecuencias e importancia geográfica	Identifica con claridad y detalle las causas, consecuencias e importancia geográfica del proceso independentista de Cuba.	Reconoce las causas, consecuencias e importancia geográfica del proceso, con algunos detalles correctos.	Identifica de manera parcial las causas o consecuencias, mostrando comprensión limitada de la importancia geográfica.	No logra identificar las causas, consecuencias ni la importancia geográfica relacionadas con la independencia de Cuba.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Comprende la relación entre la independencia de Cuba y los cambios políticos, sociales y económicos en América Latina	Explica claramente cómo la independencia de Cuba influyó en los cambios políticos, sociales y económicos en América Latina.	Describe de forma general la influencia de la independencia de Cuba en América Latina, con algunos ejemplos.	Muestra una comprensión superficial o confusa de la relación entre Cuba y América Latina.	No demuestra comprensión sobre la relación entre la independencia de Cuba y América Latina.
3. Valora la repercusión de la independencia de Cuba en la historia y desarrollo de Nicaragua	Analiza y valora con profundidad cómo la independencia de Cuba impactó la historia y desarrollo de Nicaragua.	Reconoce la influencia de la independencia de Cuba en Nicaragua con algunos ejemplos simples.	Muestra una valoración limitada o poco clara sobre el impacto en Nicaragua.	No valora ni reconoce la repercusión en Nicaragua.
4. Relaciona los cambios territoriales y políticos de América Latina con la independencia de Cuba	Relaciona de manera precisa los cambios territoriales y políticos en América Latina con el proceso de independencia de Cuba.	Establece una relación general entre los cambios territoriales y políticos y la independencia de Cuba.	Presenta relaciones poco claras o incompletas entre los cambios y la independencia.	No establece relación entre los cambios territoriales y la independencia de Cuba.
5. Utiliza vocabulario y conceptos históricos adecuados para expresar sus ideas	Emplea vocabulario histórico correcto y variado, demostrando comprensión clara de los conceptos.	Usa vocabulario adecuado con algunos errores menores en conceptos históricos.	Utiliza vocabulario limitado o con varios errores conceptuales.	No utiliza vocabulario adecuado ni conceptos históricos correctos.
6. Presenta respeto y valoración por la diversidad cultural y los distintos actores involucrados en el proceso histórico (DEI)	Demuestra un respeto profundo y valoración de la diversidad cultural y los diferentes protagonistas del proceso histórico.	Muestra respeto y valoración general hacia la diversidad cultural y los actores históricos.	Reconoce la diversidad cultural pero con poca profundidad o respeto inconsistente.	No muestra respeto ni valoración por la diversidad cultural y los actores históricos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Participa de manera equitativa y colaborativa en actividades grupales relacionadas con el tema (DEI)	Participa activamente y promueve la inclusión y equidad en el trabajo grupal.	Participa de forma adecuada, respetando la equidad y diversidad en el grupo.	Participa poco o de manera irregular, con poca atención a la equidad y colaboración.	No participa o dificulta la equidad y colaboración en el grupo.
8. Expresa sus ideas y opiniones respetando las diferencias y fomentando un ambiente inclusivo (DEI)	Se comunica con respeto, valorando las diferencias y fomentando la inclusión en sus expresiones.	Expresa sus ideas con respeto, aunque con menor énfasis en la inclusión.	En ocasiones no respeta las diferencias o no fomenta un ambiente inclusivo.	No respeta diferencias ni fomenta un ambiente inclusivo.