

Rúbrica Analítica para Evaluación de Aritmética y Álgebra en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades y conocimientos en Aritmética y Álgebra para estudiantes de secundaria (12-15 años). Considera criterios académicos junto con aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje integral.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Aritmética y Álgebra en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades y conocimientos en Aritmética y Álgebra para estudiantes de secundaria (12-15 años). Considera criterios académicos junto con aspectos de diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje integral.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de conceptos aritméticos básicos	Demuestra dominio completo de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) con precisión y rapidez.	Realiza correctamente la mayoría de las operaciones básicas, con mínimos errores.	Comprende las operaciones básicas pero comete errores frecuentes que afectan el resultado.	Muestra dificultades para entender y aplicar operaciones aritméticas básicas.
Resolución de ecuaciones algebraicas simples	Resuelve ecuaciones lineales y con una variable correctamente y justifica cada paso claramente.	Resuelve ecuaciones con una variable con algunos errores menores en la justificación.	Resuelve ecuaciones pero con errores significativos en el procedimiento o resultados.	No logra resolver ecuaciones básicas ni explicar el procedimiento.
Aplicación de propiedades algebraicas	Aplica correctamente la propiedad distributiva, conmutativa y asociativa en diversos ejercicios.	Aplica las propiedades algebraicas con algunos errores menores o incompletos.	Reconoce las propiedades pero las aplica incorrectamente en la mayoría de los casos.	No identifica ni aplica propiedades algebraicas en los ejercicios.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo limpio, ordenado y estructurado facilitando la comprensión del proceso.	El trabajo es mayormente ordenado, aunque con algunos aspectos que dificultan la comprensión.	El trabajo presenta desorganización que afecta la claridad del proceso.	El trabajo es desordenado y confuso, dificultando la evaluación del proceso.
Uso correcto del lenguaje matemático	Utiliza símbolos, términos y notación matemática correctamente y con precisión.	Utiliza el lenguaje matemático con pequeños errores que no afectan la comprensión.	Usa lenguaje matemático de forma inconsistente o incorrecta en varias ocasiones.	No utiliza correctamente el lenguaje matemático, dificultando la comprensión.
Participación e inclusión en actividades grupales	Participa activamente respetando y valorando las ideas y aportes de todos los compañeros.	Participa en el grupo y respeta las ideas, aunque con poca iniciativa para fomentar inclusión.	Participa de forma limitada y ocasionalmente no considera las ideas de otros.	No participa o excluye a compañeros durante actividades grupales.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Demuestra flexibilidad para aprender con distintos métodos y recursos, aprovechándolos plenamente.	Se adapta a diferentes métodos con cierto esfuerzo y logra aprender adecuadamente.	Presenta dificultades para adaptarse a métodos diferentes de aprendizaje.	No se adapta ni aprovecha distintos estilos o recursos de aprendizaje.
Respeto y valoración de la diversidad cultural y de género en contexto matemático	Reconoce y valora diversas perspectivas culturales y de género en ejemplos y discusiones matemáticas.	Muestra respeto hacia la diversidad aunque no siempre integra estas perspectivas en su trabajo.	Reconoce la diversidad pero no siempre muestra respeto o integración en el contexto de aprendizaje.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural y de género durante las actividades.