

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos Cortos con la Consonante D

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer textos cortos que contienen la consonante D, enfocándose en la comprensión literal, inferencial e interpretativa, así como en la expresión de opiniones personales basadas en su experiencia.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura de Textos Cortos con la Consonante D

Esta rúbrica evalúa la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer textos cortos que contienen la consonante D, enfocándose en la comprensión literal, inferencial e interpretativa, así como en la expresión de opiniones personales basadas en su experiencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Reconocimiento de palabras con la consonante D	Identifica correctamente todas las palabras con la consonante D sin dificultad.	Reconoce la mayoría de las palabras con la consonante D, con mínimas dudas.	Identifica algunas palabras con la consonante D, pero presenta confusiones frecuentes.	Reconoce pocas o ninguna palabra con la consonante D.
2. Fluidez en la lectura del texto	Lee el texto de forma fluida y expresiva, respetando pausas y entonación adecuada.	Lee con fluidez aceptable, aunque con pausas o entonación poco naturales en ocasiones.	Lee con lentitud y algunas pausas inapropiadas que afectan la comprensión.	Lee de forma entrecortada o con mucha dificultad que impide entender el texto.
3. Comprensión literal del texto	Responde correctamente a preguntas sobre información explícita y detalles evidentes.	Responde a la mayoría de preguntas sobre información literal, con pocas imprecisiones.	Responde parcialmente a preguntas literales, con confusión en algunos detalles.	No puede responder adecuadamente preguntas sobre información explícita del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
4. Detección de información poco evidente y diferenciación	Identifica claramente información implícita y distingue ideas semejantes con precisión.	Reconoce información implícita, pero con algunas dificultades para diferenciar ideas similares.	Detecta información implícita de forma limitada y confunde ideas semejantes.	No logra identificar información implícita ni diferenciar ideas parecidas.
5. Realización de inferencias locales	Realiza inferencias correctas y fundamentadas a partir de información explícita del texto.	Hace inferencias adecuadas, aunque algunas no están completamente justificadas.	Realiza inferencias superficiales o poco relacionadas con el texto.	No realiza inferencias o sus conclusiones son incorrectas.
6. Interpretación global del texto	Interpreta el sentido global considerando información recurrente y la integra coherentemente.	Interpreta el texto de forma general, pero con algunas omisiones o imprecisiones.	Interpreta el texto de manera parcial, sin integrar adecuadamente la información recurrente.	No logra interpretar el sentido global del texto.
7. Uso de ilustraciones para apoyar la comprensión	Utiliza las ilustraciones para enriquecer y confirmar ideas centrales del texto.	Consulta las ilustraciones para apoyar la comprensión, aunque no siempre con éxito.	Observa las ilustraciones pero no las relaciona claramente con el texto.	No utiliza las ilustraciones para apoyar la comprensión del texto.
8. Expresión de opiniones personales sobre el texto	Opina claramente sobre sucesos e ideas importantes, relacionándolos con su propia experiencia.	Expresa opiniones sobre el texto, aunque con poca relación a su experiencia personal.	Ofrece opiniones limitadas o superficiales con escasa conexión personal.	No expresa opiniones sobre el texto o son irrelevantes.