

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Independencia del Perú - Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa cómo los estudiantes gestionan responsablemente el espacio y el ambiente a través de la descripción, ubicación, análisis y acción relacionados con los espacios urbanos y rurales, utilizando mapas y comprendiendo las causas y consecuencias de problemas ambientales, en el contexto del proceso de independencia del Perú.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Independencia del Perú - Escritura

Esta rúbrica evalúa cómo los estudiantes gestionan responsablemente el espacio y el ambiente a través de la descripción, ubicación, análisis y acción relacionados con los espacios urbanos y rurales, utilizando mapas y comprendiendo las causas y consecuencias de problemas ambientales, en el contexto del proceso de independencia del Perú.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Descripción de espacios urbanos y rurales	Describe detalladamente los espacios urbanos y rurales de la localidad o región, identificando con precisión los elementos naturales y sociales que los componen.	Describe adecuadamente los espacios urbanos y rurales, identificando la mayoría de los elementos naturales y sociales.	Describe de manera básica los espacios urbanos y rurales, mencionando algunos elementos naturales y sociales, pero con poca claridad.	No logra describir los espacios urbanos y rurales ni identificar sus elementos naturales y sociales relevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de mapas físico-políticos para ubicar elementos	Utiliza correctamente mapas físico-políticos para ubicar con precisión diversos elementos geográficos relacionados con la independencia del Perú.	Usa mapas físico-políticos para ubicar la mayoría de los elementos, con algunos errores menores.	Realiza la ubicación de algunos elementos en mapas físico-políticos, pero con errores frecuentes o imprecisiones.	No logra usar mapas físico-políticos para ubicar elementos o lo hace de manera incorrecta.
Representación del espacio geográfico	Representa el espacio geográfico de manera clara y creativa, usando diversos recursos cartográficos apropiados y bien organizados.	Representa el espacio geográfico utilizando algunos recursos cartográficos con organización adecuada.	Representa el espacio geográfico de forma básica, con pocos recursos cartográficos y organización limitada.	No representa adecuadamente el espacio geográfico ni utiliza recursos cartográficos.
Identificación de causas de problemas ambientales	Identifica claramente las causas de los problemas ambientales relacionados con la independencia y explica su importancia con detalles.	Identifica las causas principales de los problemas ambientales, con alguna explicación relevante.	Menciona algunas causas de problemas ambientales, pero con poca claridad o detalle.	No logra identificar las causas de los problemas ambientales o las confunde.
Identificación de consecuencias de problemas ambientales	Explica con claridad y profundidad las consecuencias de los problemas ambientales y sus efectos en el espacio geográfico.	Describe adecuadamente las consecuencias principales de los problemas ambientales.	Menciona algunas consecuencias, pero con explicaciones superficiales o poco claras.	No identifica ni explica las consecuencias de los problemas ambientales.
Relación entre causas y consecuencias	Establece de forma coherente y detallada las relaciones entre causas y consecuencias de problemas ambientales.	Relaciona adecuadamente las causas y consecuencias, con explicaciones claras.	Establece relaciones básicas entre causas y consecuencias, aunque con limitaciones en la claridad.	No logra establecer relaciones entre causas y consecuencias o las presenta incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación en actividades para el cuidado del ambiente	Participa activamente y con responsabilidad en actividades concretas para el cuidado del ambiente, mostrando compromiso y liderazgo.	Participa de manera adecuada en actividades para el cuidado ambiental, cumpliendo con sus responsabilidades.	Participa de forma limitada en actividades para el cuidado del ambiente, con poca iniciativa.	No participa en actividades para el cuidado ambiental o muestra desinterés.
Propuestas para la prevención ante peligros ambientales	Propone ideas claras, creativas y factibles para la prevención ante peligros ambientales, demostrando comprensión profunda.	Propone ideas adecuadas para la prevención ante peligros ambientales, con cierta creatividad.	Propone algunas ideas básicas para la prevención, aunque poco desarrolladas o poco claras.	No propone ideas o las propuestas son irrelevantes o incorrectas.