

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cuadrado y el Rectángulo según la Bandera del Perú - Geometría (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación de conceptos geométricos relacionados con el cuadrado y el rectángulo, tomando como referencia la bandera del Perú. Considera el uso de material concreto, la expresión de relaciones espaciales y de medida, y la ubicación de objetos en el espacio, adaptada a estudiantes de preescolar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Cuadrado y el Rectángulo según la Bandera del Perú - Geometría (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica evalúa la comprensión y aplicación de conceptos geométricos relacionados con el cuadrado y el rectángulo, tomando como referencia la bandera del Perú. Considera el uso de material concreto, la expresión de relaciones espaciales y de medida, y la ubicación de objetos en el espacio, adaptada a estudiantes de preescolar.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de formas geométricas (cuadrado y rectángulo) en la bandera	Identifica claramente el cuadrado y el rectángulo en la bandera y nombra ambas formas con confianza.	Reconoce las formas cuadrado y rectángulo en la bandera, pero a veces confunde sus nombres.	Identifica sólo una de las formas o las señala sin nombrarlas correctamente.	No reconoce ni diferencia las formas geométricas en la bandera.
Uso de material concreto para representar las formas	Utiliza el material concreto para construir y mostrar el cuadrado y el rectángulo con precisión.	Usa el material concreto para representar las formas, aunque con algunos errores menores.	Intenta usar el material, pero la representación es poco clara o incompleta.	No utiliza o no comprende el uso del material concreto para representar las formas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Establecimiento de relaciones de medida usando expresiones simples	Expresa con claridad y confianza ideas como “es más largo” o “es más corto” al comparar lados.	Utiliza expresiones de medida en la mayoría de las comparaciones, con pocas dudas.	Usa expresiones de medida de forma limitada o con ayuda.	No emplea expresiones de medida para comparar las formas o lados.
Ubicación y orientación del cuerpo en el espacio al interactuar con objetos	Se orienta correctamente en el espacio, desplazándose y ubicándose con autonomía y precisión.	Se mueve y ubica en el espacio con cierto grado de autonomía, con algunas dificultades.	Necesita ayuda para orientarse y ubicarse correctamente en el espacio.	No logra orientarse ni desplazarse adecuadamente en el espacio.
Uso de vocabulario espacial para describir posiciones (“cerca de”, “lejos de”, “al lado de”)	Utiliza consistentemente vocabulario espacial para describir la ubicación de objetos y su cuerpo.	Emplea vocabulario espacial con alguna frecuencia, aunque no siempre con precisión.	Menciona vocabulario espacial de forma limitada o con apoyo.	No utiliza vocabulario espacial para describir posiciones.
Expresión de relaciones espaciales mediante movimientos y acciones	Realiza movimientos y acciones que reflejan claramente su comprensión del espacio y las relaciones entre objetos.	Demuestra comprensión del espacio con movimientos adecuados, aunque con algunas dudas.	Realiza movimientos y acciones limitados o inconsistentes para expresar relaciones espaciales.	No demuestra comprensión espacial a través de sus movimientos o acciones.
Representación gráfica o con material de vivencias relacionadas con el espacio y la medida	Representa con dibujos o material concreto vivencias que muestran relaciones espaciales y de medida claramente.	Representa vivencias con cierto nivel de detalle, aunque de forma parcial o simplificada.	Hace representaciones básicas o poco claras que muestran relaciones espaciales y de medida.	No realiza representaciones que reflejen relaciones espaciales o de medida.
Participación y actitud durante la actividad	Muestra interés, participa activamente y sigue instrucciones con entusiasmo y responsabilidad.	Participa y sigue instrucciones con interés, aunque a veces requiere motivación.	Participa de forma pasiva o con distracciones frecuentes.	No participa o muestra desinterés durante la actividad.