

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Independencia del Perú

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre el proceso de independencia del Perú, considerando la obtención y uso de información, la descripción de cambios y permanencias, la narración de hechos históricos y la reflexión sobre su importancia en la vida cotidiana.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Independencia del Perú

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre el proceso de independencia del Perú, considerando la obtención y uso de información, la descripción de cambios y permanencias, la narración de hechos históricos y la reflexión sobre su importancia en la vida cotidiana.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Obtención de información histórica	Busca y selecciona información precisa y variada en fuentes confiables (enciclopedias, web, libros, videos).	Obtiene información adecuada de varias fuentes relevantes, con poca ayuda.	Encuentra información básica, pero con limitaciones en variedad o relevancia.	No logra encontrar información adecuada o relevante para el tema.
Uso de la información para responder preguntas	Utiliza información recopilada para responder con claridad y detalle todas las preguntas formuladas.	Responde correctamente la mayoría de las preguntas usando la información obtenida.	Responde algunas preguntas, aunque con respuestas incompletas o poco claras.	No utiliza la información para responder o las respuestas son incorrectas.
Descripción de cambios en la vida cotidiana	Describe claramente varios cambios y permanencias en la vida cotidiana relacionados con la independencia.	Identifica algunos cambios y permanencias importantes con explicaciones sencillas.	Reconoce pocos cambios o permanencias, con descripciones poco claras.	No logra identificar cambios ni permanencias relevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de ritmos de cambio	Explica con ejemplos cómo diferentes aspectos cambian a distintos ritmos durante la independencia.	Muestra comprensión básica de que algunos aspectos cambian más rápido que otros.	Reconoce que hay cambios, pero no diferencia ritmos ni explica bien.	No identifica diferencias en los ritmos de cambio.
Narración de hechos históricos	Narra hechos del proceso de independencia integrando varios aspectos (políticos, sociales, culturales) con coherencia.	Narra hechos importantes, pero integrando pocos aspectos o con detalles limitados.	Narra algunos hechos, pero con poca claridad o sin relación entre ellos.	No logra narrar hechos o la narración es confusa y poco relacionada.
Explicación de la importancia histórica	Explica con claridad y ejemplos cómo los hechos históricos afectan su vida y la de su comunidad.	Da una explicación básica sobre la importancia de la independencia para su entorno.	Muestra comprensión limitada sobre la relevancia histórica y su impacto personal.	No explica o no comprende la importancia de los hechos históricos.
Organización y presentación de la información	Presenta la información de forma clara, ordenada y atractiva, facilitando la comprensión.	Organiza la información adecuadamente con pocos errores en la presentación.	Presenta la información con cierta desorganización que dificulta su lectura.	La presentación es desordenada y confusa, dificultando la comprensión.
Participación y actitud durante la actividad	Muestra interés, participa activamente y respeta las normas durante todo el proceso.	Participa y muestra buena actitud la mayor parte del tiempo.	Participa de forma limitada o con actitud poco constante.	No participa o muestra actitud negativa durante la actividad.