

Rúbrica Analítica para Evaluación de Matemáticas en Educación Básica

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Lógica y Conjuntos | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en lectura y escritura de números romanos, sumas con múltiples sumandos, propiedades de la suma, composición y descomposición de números, clasificación de ángulos, reconocimiento del metro como unidad de medida, y conceptos básicos de lógica y conjuntos, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Matemáticas en Educación Básica

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de estudiantes de primaria (6-11 años) en lectura y escritura de números romanos, sumas con múltiples sumandos, propiedades de la suma, composición y descomposición de números, clasificación de ángulos, reconocimiento del metro como unidad de medida, y conceptos básicos de lógica y conjuntos, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Lectura y escritura de números romanos	Lee y escribe números romanos correctamente y con fluidez, incluyendo números complejos.	Lee y escribe números romanos correctamente en la mayoría de los casos, con pocas equivocaciones.	Lee y escribe números romanos básicos, pero presenta errores frecuentes en números más complejos.	Tiene dificultades para leer y escribir números romanos, incluso los más simples.
Resolución de sumas con tres o más sumandos	Resuelve sumas con múltiples sumandos con precisión y explica el procedimiento claramente.	Resuelve sumas con tres o más sumandos con algunos errores menores en el cálculo.	Resuelve sumas simples con varios sumandos, pero presenta errores frecuentes en sumas más largas.	No logra resolver sumas con más de dos sumandos o las resuelve incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación de las propiedades de la suma	Aplica correctamente las propiedades con ejemplos propios y explica su utilidad.	Identifica y aplica las propiedades de la suma en ejercicios guiados con algunos errores.	Reconoce algunas propiedades de la suma pero con comprensión limitada y aplicación inconsistente.	No identifica ni aplica las propiedades de la suma en ejercicios prácticos.
Composición y descomposición de números según valor posicional	Compone y descompone números con precisión, utilizando su valor posicional en diversas situaciones.	Compone y descompone números correctamente en la mayoría de los casos, con ayuda mínima.	Compone y descompone números simples, pero presenta dificultades con números mayores o más complejos.	Tiene dificultades para comprender y aplicar la composición y descomposición de números.
Clasificación de ángulos (agudo, recto, obtuso y llano)	Clasifica todos los tipos de ángulos correctamente y justifica su clasificación con ejemplos.	Clasifica la mayoría de los ángulos correctamente, con pequeñas confusiones entre tipos similares.	Reconoce algunos ángulos pero clasifica incorrectamente varios tipos o confunde definiciones.	No logra identificar ni clasificar los diferentes tipos de ángulos.
Reconocimiento del metro como unidad de medida	Reconoce el metro como unidad básica de medida y lo utiliza adecuadamente en problemas prácticos.	Reconoce el metro en la mayoría de los casos y lo aplica con ayuda en problemas simples.	Reconoce el metro pero tiene dificultades para aplicarlo correctamente en situaciones cotidianas.	No reconoce el metro ni comprende su uso como unidad de medida.
Comprensión básica de lógica y conjuntos	Identifica y clasifica elementos en conjuntos con claridad y utiliza símbolos básicos correctamente.	Comprende y utiliza conceptos básicos de conjuntos con algunas confusiones y errores menores.	Reconoce conjuntos simples pero tiene dificultades para clasificar o usar símbolos de lógica.	No comprende los conceptos de lógica y conjuntos y no puede realizar clasificaciones básicas.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en el aprendizaje	Demuestra respeto y valoración por diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, participa inclusivamente y apoya a sus compañeros.	Generalmente muestra respeto hacia las diferencias y participa de manera inclusiva con apoyo ocasional.	Muestra respeto limitado por la diversidad y requiere guía para participar de forma inclusiva.	No demuestra respeto o consideración por la diversidad y presenta dificultades para trabajar en ambientes inclusivos.