

Rúbrica Analítica para Evaluar Números Naturales, Operaciones y Conceptos Matemáticos en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Lógica y Conjuntos | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con números naturales, operaciones matemáticas, construcción y medición de ángulos, unidades de tiempo, y lógica y conjuntos. Se enfoca en reconocer, leer, escribir, aplicar propiedades y resolver ejercicios combinados, promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y accesible.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Números Naturales, Operaciones y Conceptos Matemáticos en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en temas relacionados con números naturales, operaciones matemáticas, construcción y medición de ángulos, unidades de tiempo, y lógica y conjuntos. Se enfoca en reconocer, leer, escribir, aplicar propiedades y resolver ejercicios combinados, promoviendo además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y accesible.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de números naturales en diferentes situaciones	Identifica correctamente todos los números naturales en diversas situaciones y contextos con alta precisión.	Reconoce la mayoría de los números naturales en diferentes situaciones, con pocos errores.	Identifica algunos números naturales en contextos conocidos, pero presenta confusiones en situaciones nuevas.	Dificultad significativa para reconocer números naturales en la mayoría de las situaciones presentadas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Lectura y escritura correcta de números naturales	Lee y escribe números naturales correctamente en diferentes formatos y niveles de dificultad sin errores.	Lee y escribe números naturales con mínimas fallas, especialmente en números sencillos o familiares.	Lee y escribe números naturales con errores frecuentes, pero logra entender y copiar números simples.	Presenta dificultades constantes para leer y escribir números naturales, afectando la comprensión.
Aplicación de propiedades de la adición y sustracción	Aplica todas las propiedades (conmutativa, asociativa, elemento neutro) de la adición y sustracción correctamente en ejercicios prácticos.	Aplica la mayoría de las propiedades en ejercicios, con algunos errores menores.	Reconoce algunas propiedades básicas, pero las aplica incorrectamente o de forma inconsistente.	No reconoce ni aplica las propiedades fundamentales de la adición y sustracción en los ejercicios.
Resolución de ejercicios combinados con números naturales	Resuelve ejercicios combinados que integran varias operaciones con precisión y explica el procedimiento.	Resuelve la mayoría de ejercicios combinados correctamente, aunque con algún error en el procedimiento.	Resuelve ejercicios simples combinados, pero con errores frecuentes o sin explicación clara.	No logra resolver ejercicios combinados o lo hace con errores que invalidan el resultado.
Ordenamiento de números naturales	Ordena conjuntos de números naturales en forma ascendente y descendente sin errores en distintos contextos.	Ordena números correctamente en la mayoría de los casos, con pocas confusiones.	Ordena números en situaciones familiares pero presenta dificultades con conjuntos más complejos.	No logra ordenar números naturales o lo hace de forma inconsistente.
Construcción y medición de ángulos	Construye y mide ángulos correctamente utilizando instrumentos y explica las unidades de medida.	Construye y mide ángulos con precisión aceptable, pero con pequeños errores en la explicación.	Construye ángulos simples pero tiene dificultades al medir o explicar las unidades.	No logra construir ni medir ángulos correctamente ni comprender las unidades involucradas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión y uso de unidades de tiempo	Utiliza correctamente las unidades de tiempo (segundos, minutos, horas, días) para resolver problemas cotidianos.	Utiliza mayormente bien las unidades de tiempo, con algunas confusiones en conversiones o contextos.	Reconoce unidades de tiempo básicas, pero tiene dificultad para aplicarlas en problemas prácticos.	No comprende ni utiliza adecuadamente las unidades de tiempo en actividades propuestas.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la resolución y comunicación matemática	Demuestra respeto y consideración por diversas maneras de pensar y expresar soluciones, incluyendo aportes individuales y colaborativos.	Reconoce y valora diferentes formas de resolver problemas, aunque a veces prefiere métodos convencionales.	Muestra apertura limitada a enfoques variados y tiene dificultad para expresar ideas matemáticas propias y ajenas.	No muestra respeto por la diversidad de ideas ni intenta comprender diferentes formas de resolución o comunicación.