

# Lista de Verificación para Evaluación de Componentes, Técnicas, Instrumentos y Matriz en Educación General

Lista de Verificación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

## Descripción

Esta lista de verificación está diseñada para evaluar la inclusión de los componentes esenciales en trabajos de posgrado relacionados con la educación general, enfocándose en técnicas e instrumentos de evaluación, así como en la matriz de evaluación. Se incluye un criterio específico para garantizar la integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Lista de Verificación para Evaluación de Componentes, Técnicas, Instrumentos y Matriz en Educación General

Esta lista de verificación está diseñada para evaluar la inclusión de los componentes esenciales en trabajos de posgrado relacionados con la educación general, enfocándose en técnicas e instrumentos de evaluación, así como en la matriz de evaluación. Se incluye un criterio específico para garantizar la integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterio                                                   | Descripción                                                                                                                                   | Presente (Sí/No) |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Identificación clara de componentes de la educación     | El trabajo incluye una descripción precisa y diferenciada de los componentes fundamentales del sistema educativo abordado.                    |                  |
| 2. Selección adecuada de técnicas de evaluación            | Se presentan técnicas de evaluación pertinentes y justificadas para el contexto de educación general.                                         |                  |
| 3. Definición y uso correcto de instrumentos de evaluación | Los instrumentos de evaluación están bien diseñados, son coherentes con las técnicas seleccionadas y adecuados para los objetivos propuestos. |                  |
| 4. Construcción coherente de la matriz de evaluación       | La matriz refleja claramente la relación entre criterios, indicadores y niveles de logro, facilitando la medición objetiva.                   |                  |
| 5. Integración de objetivos claros y medibles              | Los objetivos del trabajo están formulados de manera específica, clara y permiten evaluar resultados concretos.                               |                  |

| Criterio                                                               | Descripción                                                                                                                                          | Presente<br>(Sí/No) |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 6. Inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)     | Se evidencian consideraciones explícitas que aseguran la equidad y la atención a la diversidad en las técnicas, instrumentos y matriz de evaluación. |                     |
| 7. Coherencia y congruencia entre componentes, técnicas e instrumentos | Existe una alineación lógica entre los componentes educativos, las técnicas de evaluación y los instrumentos propuestos.                             |                     |
| 8. Claridad y profesionalismo en la presentación del trabajo           | El documento está presentado con claridad, sin errores ortográficos y con un formato profesional adecuado.                                           |                     |