

Rúbrica para Evaluación de Componentes, Técnicas, Instrumentos y Matriz en Educación General para Posgrado

Rúbrica Escalar | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral los componentes de evaluación, técnicas, instrumentos y matrices en proyectos o tareas de educación general para estudiantes de posgrado, considerando criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica para Evaluación de Componentes, Técnicas, Instrumentos y Matriz en Educación General para Posgrado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral los componentes de evaluación, técnicas, instrumentos y matrices en proyectos o tareas de educación general para estudiantes de posgrado, considerando criterios claros y específicos, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Componentes de Evaluación	Excelente (≥90%): Incluye todos los componentes esenciales claramente definidos y alineados con los objetivos del curso. Bueno (≥80%): Incluye la mayoría de los componentes con definiciones claras, con mínima falta de alineación. Aceptable (≥50%): Componentes incompletos o con definiciones poco claras y cierta desalineación con los objetivos. Pobre (50%): Componentes ausentes o mal definidos, sin alineación aparente con los objetivos.	90%+, 80%+, 50%+, <50%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Técnicas de Evaluación	Excelente (≥90%): Técnicas pertinentes, variadas y adecuadas para los contenidos y objetivos planteados. Bueno (≥80%): Técnicas adecuadas pero con poca variedad o menor pertinencia. Aceptable (≥50%): Técnicas limitadas o parcialmente adecuadas. Pobre (50%): Técnicas inapropiadas o inexistentes para evaluar los contenidos.	90%+, 80%+, 50%+, <50%
Instrumentos de Evaluación	Excelente (≥90%): Instrumentos precisos, validados y adecuados para medir los resultados de aprendizaje. Bueno (≥80%): Instrumentos funcionales pero con margen de mejora en precisión o validación. Aceptable (≥50%): Instrumentos básicos o poco precisos. Pobre (50%): Instrumentos inapropiados o inexistentes.	90%+, 80%+, 50%+, <50%
Matriz de Evaluación	Excelente (≥90%): Matriz clara, completa, con criterios específicos y niveles de desempeño bien definidos. Bueno (≥80%): Matriz clara pero con algunos criterios poco específicos o niveles poco detallados. Aceptable (≥50%): Matriz incompleta o poco clara. Pobre (50%): Matriz ausente o confusa.	90%+, 80%+, 50%+, <50%
Coherencia con Objetivos de la Tarea o Proyecto	Excelente (≥90%): Total coherencia y alineación entre evaluación y objetivos. Bueno (≥80%): Coherencia general con leves inconsistencias. Aceptable (≥50%): Coherencia parcial o inconsistente. Pobre (50%): Sin coherencia evidente entre evaluación y objetivos.	90%+, 80%+, 50%+, <50%
Inclusión de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Excelente (≥90%): Evaluación diseñada para ser inclusiva, considerando diversidad cultural, de género, capacidades y contextos diversos. Bueno (≥80%): Considera algunos aspectos de DEI pero de forma limitada. Aceptable (≥50%): Considera DEI de forma superficial. Pobre (50%): No considera DEI en la evaluación.	90%+, 80%+, 50%+, <50%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Claridad y Precisión en la Descripción	Excelente (≥90%): Descripciones claras, precisas y comprensibles para estudiantes y docentes. Bueno (≥80%): Descripciones generalmente claras con mínimas ambigüedades. Aceptable (≥50%): Descripciones poco claras o ambiguas. Pobre (50%): Descripciones confusas o incomprensibles.	90%+, 80%+, 50%+, <50%
Aplicabilidad y Viabilidad	Excelente (≥90%): Evaluación factible y aplicable en contextos reales de enseñanza. Bueno (≥80%): Evaluación aplicable con algunas limitaciones. Aceptable (≥50%): Evaluación difícilmente aplicable o con limitaciones significativas. Pobre (50%): Evaluación poco o nada aplicable en la práctica.	90%+, 80%+, 50%+, <50%