

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para el Diseño de Instrumentos de Evaluación

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a estudiantes de posgrado evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en el diseño de instrumentos de evaluación, considerando los componentes, técnicas, instrumentos y matrices de evaluación. Incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y pertinente.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación para el Diseño de Instrumentos de Evaluación

Esta rúbrica permite a estudiantes de posgrado evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros en el diseño de instrumentos de evaluación, considerando los componentes, técnicas, instrumentos y matrices de evaluación. Incluye criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación justa y pertinente.

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Claridad y pertinencia de los criterios de evaluación	Los criterios están claramente definidos, son pertinentes y alineados con los objetivos de aprendizaje y del proyecto.	Los criterios son vagos, poco relevantes o no se relacionan con los objetivos de aprendizaje.	
Selección adecuada de técnicas de evaluación	Las técnicas seleccionadas son apropiadas para medir los criterios y objetivos propuestos.	Las técnicas son inadecuadas o no permiten evaluar efectivamente los criterios planteados.	
Diseño y coherencia del instrumento de evaluación	El instrumento es coherente, claro, estructurado y facilita la recolección de datos válidos y confiables.	El instrumento presenta incoherencias, falta de estructura o dificulta la obtención de datos precisos.	
Construcción de la matriz de evaluación	La matriz refleja de manera clara la relación entre criterios, niveles de desempeño y ponderaciones.	La matriz es confusa, incompleta o no vincula adecuadamente criterios con niveles de desempeño.	

Criterio	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Considera explícitamente aspectos de DEI, garantizando la accesibilidad y la equidad en la evaluación.	No considera ni adapta el diseño a criterios de DEI, dificultando la inclusión y equidad.	
Justificación del diseño y selección de instrumentos	Se ofrecen explicaciones fundamentadas que sustentan las elecciones realizadas en el diseño.	No se proporcionan justificaciones o son superficiales y poco fundamentadas.	
Aplicabilidad y utilidad del instrumento en contextos reales	El instrumento es práctico y fácilmente aplicable en contextos educativos reales.	El instrumento resulta poco práctico o difícil de utilizar en escenarios educativos reales.	
Presentación y redacción	El trabajo está bien redactado, sin errores ortográficos y con presentación profesional.	Existen errores ortográficos, falta de coherencia o presentación deficiente.	