

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Características, Funciones, Dimensiones y Procesos Metodológicos de la Evaluación en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar instrumentos de evaluación pertinentes, objetivos y medibles, diseñar técnicas de evaluación para la calidad del aprendizaje, y asumir una actitud crítica y reflexiva. Además, se consideran criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Características, Funciones, Dimensiones y Procesos Metodológicos de la Evaluación en Educación General

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar instrumentos de evaluación pertinentes, objetivos y medibles, diseñar técnicas de evaluación para la calidad del aprendizaje, y asumir una actitud crítica y reflexiva. Además, se consideran criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una evaluación integral y justa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de las características de la evaluación	Describe detalladamente las características clave, mostrando comprensión profunda y aplicándolas correctamente en contextos variados.	Describe adecuadamente las características con comprensión clara y aplicación correcta en la mayoría de los contextos.	Identifica las características principales pero con explicaciones superficiales o limitadas en su aplicación.	No identifica o describe incorrectamente las características básicas de la evaluación.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de funciones de la evaluación	Integra y aplica todas las funciones de la evaluación de manera coherente para fortalecer el proceso formativo y curricular.	Aplica la mayoría de las funciones de la evaluación con coherencia y pertinencia en el proceso educativo.	Reconoce algunas funciones pero la aplicación es parcial o poco clara.	No aplica ni reconoce las funciones de la evaluación en el contexto educativo.
Identificación y manejo de dimensiones de la evaluación	Identifica todas las dimensiones relevantes y las maneja con precisión para diseñar instrumentos adecuados.	Identifica las principales dimensiones y las aplica correctamente en el diseño de instrumentos.	Identifica algunas dimensiones, pero con manejo limitado en el diseño de instrumentos.	No identifica o maneja incorrectamente las dimensiones de la evaluación.
Diseño de procesos metodológicos de evaluación	Diseña procesos metodológicos completos, claros y alineados con los objetivos de aprendizaje y necesidades del contexto.	Diseña procesos metodológicos adecuados con alineación parcial a objetivos y contexto.	Diseña procesos metodológicos básicos con falta de claridad o alineación limitada.	Diseña procesos metodológicos inadecuados o incoherentes con los objetivos y contexto.
Elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes, objetivos y medibles	Elabora instrumentos altamente pertinentes, objetivos, medibles y adecuados para la toma de decisiones y fortalecimiento curricular.	Elabora instrumentos pertinentes y medibles con algunos aspectos mejorables en objetividad o utilidad.	Elabora instrumentos con pertinencia limitada, objetividad parcial y medición básica.	Elabora instrumentos poco pertinentes, subjetivos o no medibles para la evaluación.
Desarrollo de técnicas de evaluación para calidad de aprendizajes	Desarrolla técnicas innovadoras y reflexivas que mejoran significativamente la calidad de los aprendizajes.	Desarrolla técnicas adecuadas y funcionales que contribuyen a la mejora de los aprendizajes.	Desarrolla técnicas básicas con impacto limitado en la calidad de los aprendizajes.	No desarrolla técnicas o las propuestas no contribuyen a la calidad de los aprendizajes.
Actitud crítica y reflexiva frente a la evaluación	Demuestra una actitud crítica profunda, reflexionando continuamente para la mejora y adaptación de la evaluación.	Demuestra una actitud crítica adecuada con reflexión ocasional para mejorar la evaluación.	Muestra actitud reflexiva limitada y poco crítica sobre los procesos evaluativos.	No muestra actitud crítica ni reflexiva frente a la evaluación.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Incorporación de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la evaluación	Integra plenamente criterios DEI en todos los instrumentos y procesos, garantizando accesibilidad y justicia para todos los estudiantes.	Considera criterios DEI en la mayoría de los instrumentos y procesos de evaluación.	Reconoce la importancia de DEI pero la integración en la evaluación es superficial o limitada.	No considera criterios de DEI en la elaboración o aplicación de la evaluación.