

Rúbrica Analítica para Evaluación de Cuidado Integral del Niño y Adolescente I

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Evaluación del desempeño en Cuidado Enfermero, orientada a estudiantes universitarios de Enfermería, con énfasis en criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Cuidado Integral del Niño y Adolescente I

Evaluación del desempeño en Cuidado Enfermero, orientada a estudiantes universitarios de Enfermería, con énfasis en criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Evaluación Integral del Paciente Capacidad para realizar una valoración completa y precisa del niño o adolescente, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales.	Realiza una evaluación exhaustiva, identificando todos los factores relevantes con alta precisión y detalle.	Realiza una evaluación completa, con pocos detalles omitidos y buena precisión.	Evalúa los aspectos básicos, pero omite algunos factores importantes o presenta imprecisiones.	Evaluación incompleta, con omisiones significativas y falta de comprensión integral.
2. Planificación del Cuidado Enfermero Diseño de planes de cuidado individualizados y basados en evidencia para el niño o adolescente.	Elabora planes detallados, personalizados y fundamentados en evidencia científica actualizada.	Diseña planes adecuados y mayormente personalizados, con base en evidencia relevante.	Planifica cuidados generales con poca personalización y evidencia limitada.	Planes poco claros, genéricos o no basados en evidencia.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Implementación de Intervenciones Ejecución efectiva de intervenciones de enfermería dirigidas al bienestar integral del paciente.	Implementa intervenciones con precisión, adaptándose a las necesidades específicas del paciente y entorno.	Ejecuta intervenciones adecuadas, con leves ajustes según necesidades.	Realiza intervenciones básicas, con poca adaptación individualizada.	No logra implementar intervenciones adecuadas o con errores frecuentes.
4. Comunicación Terapéutica Capacidad para establecer comunicación efectiva, respetuosa y empática con el niño/adolescente y su familia.	Demuestra comunicación clara, empática y adaptada culturalmente, fomentando confianza y colaboración.	Comunica de forma efectiva y respetuosa, con alguna adaptación cultural.	Comunicación básica, con limitaciones en empatía o adaptación cultural.	Comunicación inadecuada, poco respetuosa o sin consideración cultural.
5. Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Integración de enfoques que respeten las diferencias culturales, sociales y personales en el cuidado.	Integra plenamente principios DEI, adaptando el cuidado a múltiples realidades y promoviendo equidad.	Considera la diversidad y equidad en la mayoría de sus acciones, con algunos ajustes.	Reconoce la necesidad de DEI, pero aplica de manera limitada o inconsistente.	No considera ni aplica principios de diversidad, equidad o inclusión.
6. Trabajo en Equipo Interdisciplinario Colaboración efectiva con otros profesionales para ofrecer un cuidado integral.	Participa activamente, facilitando el diálogo y cooperación interdisciplinaria.	Colabora adecuadamente con el equipo, comunicándose y aportando información relevante.	Participa ocasionalmente, con comunicación limitada dentro del equipo.	No colabora ni se integra al trabajo interdisciplinario.
7. Manejo Ético y Profesional Aplicación de principios éticos y normativos en la práctica del cuidado enfermero.	Demuestra un sólido compromiso ético, respetando confidencialidad y derechos del paciente en todo momento.	Aplica normas éticas y profesionales consistentemente, con mínimas desviaciones.	Conoce principios éticos, pero su aplicación es irregular o superficial.	Incumple normas éticas o presenta conductas poco profesionales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Reflexión y Autoevaluación Capacidad para analizar su propia práctica, identificando áreas de mejora y aprendizaje continuo.	Realiza reflexiones profundas y sistemáticas, proponiendo estrategias claras para mejorar.	Reflexiona sobre su desempeño y detecta áreas a fortalecer con propuestas básicas.	Reflexión limitada, con poca identificación de áreas de mejora.	No realiza reflexión ni autoevaluación significativa.